

Роль внеурочной деятельности в современном географическом образовании

Степанова Екатерина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры химии, географии и методики их преподавания

Кирилова Ольга Александровна, магистр 3 курса
естественно-географического факультета

ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара)

Эффективность процесса формирования географических знаний, умений и навыков будет значительно выше, если общая деятельность учителя и учащихся в этом направлении будет продолжена во внеурочное время. Внеурочная работа является важной составляющей педагогического процесса в школе. Она выступает логическим продолжением уроков, обеспечивая непрерывность учебно-воспитательного процесса по географии [1].

В процессе включения во внеурочную деятельность с учащимися совокупности форм работы максимально ориентированных на формирование географических знаний, умений и навыков, ведущим принципом деятельности является обеспечение наиболее полного проявления возможностей личности ученика как субъекта учебной деятельности. Во внеурочной деятельности целесообразно использование общих методов и форм обучения школьников с учетом специфики и особенностей учебной работы по географии [2, 3].

Формы внеурочной работы можно рассматривать, как средства практического осуществления цели, задач и содержания работы по формированию у школьников целостной системы географических представлений и понятий в соответствии с принципами творческой деятельности и самодетельности, гуманизма, учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Основными задачами, которые решаются во время внеурочной учебно-воспитательной работы по географии являются:

- создание наглядных, действенных представлений и понятий об объектах и явлениях окружающей действительности;
- закрепление, корректировка и обобщение эмпирических и теоретических знаний, специальных и общеучебных умений, сформированных во время уроков географии;
- применение имеющихся географических знаний, умений и навыков для выполнения различных видов практически-предметной деятельности;
- активизация учебной деятельности учащихся, обеспечение высокого уровня их познавательной активности и интереса к изучению географии;
- стимуляция эмоционально-ценностного отношения учащихся к окружающей действительности;
- развитие познавательных интересов и способностей учащихся;
- воспитание положительного отношения к родному краю.

Основной формой внеурочной деятельности учащихся по географии выступает домашняя работа.

Она является логическим продолжением уроков географии. Логика домашней работы тесно связана с логикой изучения нового материала, только компоненты структуры этого процесса реализуются самостоятельно.

Среди внеурочных форм обучения географии особое место занимают практикумы – это форма организации учебного процесса по географии, которая предусматривает самостоятельное выполнение учащимися практических заданий и упражнений, способствующих закреплению пройденного географического материала. Может проводиться после усвоения больших разделов учебной программы или в конце изучения определенного курса географии. Виды и содержание практикумов определяются учителем в соответствии с учебной программой. Практикумы могут проводиться в классе или на местности. Планы и графики проведения практикумов по географии разрабатываются на 2 – 4 недели с учетом реальных возможностей школы. Залогом успешного проведения практикумов является наличие у учащихся прочных знаний, умений и навыков из тех разделов курса географии, которые составляют теоретическую и практическую основу практикума. Роль практикумов особенно возрастает при изучении географии родного края, когда происходит интеграция знаний по физической, экономической и социальной географии при изучении своего региона.

Одной из важных форм внеурочной работы по географии является факультатив, которые проводятся с целью углубления и расширения знаний по географии. Выделяют:

1. Теоретические факультативы – обеспечивают углубленное изучение отдельных тем, разделов курса, обобщение и систематизацию знаний, раскрытия сложных теоретических проблем. Например, содержание теоретического факультативного курса «Города России» позволяет познакомить учащихся с крупными городами нашей страны, историей их возникновения, особенностями географического положения и их значению в современной жизни страны.

2. Практические факультативы – направлены на формирование специальных и общеучебных умений и навыков с целью углубления географических знаний. Например, основной целью практического факультатива «Задачник по географии» выступает обучения учащихся умением решать географические задачи, отработку практических умений и применение полученных теоретических знаний на практике.

3. Комбинированные факультативы являются оптимальным сочетанием теоретических и практических занятий. Например, усвоение содержания факультатива "Моя малая родина" обеспечивает комплексный подход в изучении родного края, позволяет сформировать у учащихся глубокие знания краеведческого характера (характеристика основных объектов природы, населения, культуры, проблем экологии и экономики), получение которых осуществляется как с помощью передачи вербальной информации, так и за счет специально организованных наблюдений, проведения практических работ.

Одной из самых востребованных форм внеурочной организации обучения географии, которая обеспечивает непосредственное восприятие учащимися окружающего мира является экскурсия. Высокую востребованность этой формы внеурочной работы можно объяснить ее значительной активностью в направлении обеспечения познания учащимися закономерностей природы, совершенствовании специальных умений и навыков, осознание необходимости бережного отношения к природе и ее природных ресурсов, воспитание любви к своей малой Родине. Результаты экскурсии важно использовать на дальнейших уроках географии с целью актуализации знаний и чувственного опыта учащихся, мотивации обучения, создания положительного эмоционального фона урока. Экскурсии выступают одной из основных форм учебной практики по географии, потому что предусматривают создание условий для приближения содержания учебных предметов к реальной жизни, наблюдения и исследования учащимися явлений природы и процессов жизнедеятельности общества, расширение кругозора школьников, формирование у них жизненно необходимых компетенций, усиление практической и профессионально-ориентированной

направленности учебно-воспитательного процесса [4].

Распространенной формой внеурочной деятельности по географии является кружковая работа, которая создает благоприятные условия и психологическую установку на творческую работу учащихся. Опыт показывает, что участники кружка лучше понимают учебный материал, имеют более углубленные теоретические знания, совершенные практические умения и навыки. Деятельность кружков позволяет обеспечить положительное отношение учащихся к учебному процессу, привить интерес к географии, развить творческую активность и инициативу, оценить красоту и значимость природы, искусства и человеческих отношений. Ценность кружковой деятельности заключается не только в возможности учеников проявить свои творческие способности в процессе формирования и развития географических и общеучебных знаний, умений и навыков, но и в возможности целесообразно провести свое свободное время. Кружковая работа раскрывает возможности для обеспечения более тесной связи и общения между детьми разного возраста, потому что они встречаются в условиях благоприятной эмоциональной обстановки, создаваемой на основе общности интересов и духовных потребностей [5].

Таким образом, внеурочная работа значительно расширяет личное влияние учителя на все аспекты формирования личности учащихся. Во время проведения внеурочных занятий в полной мере осуществляется образовательное и воспитательное влияние географии на учащихся, на усвоение ими умений и навыков. Использование всех методов внеурочной и внешкольной работы в единстве является залогом их действенности. Учитель должен учитывать во время внеурочной работы дифференцированный подход, тонко использовать индивидуальные и возрастные особенности учащихся.

Литература:

1. Внеурочные формы организации обучения географии в школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://vuzlit.ru/315241/pozaurochni_formi_organizatsiyi_navchannya_geografiyi
2. География после уроков / составитель Е. И. Науменко. - М.: Основа, 2017. - 128 с.
3. Неделя географии в школе / составитель В. М. Андреева. - М.: Основа, 2016. - 128 с.
4. Непша О. В. Особенности организации и проведения географических экскурсий / О. В. Непша, Д. В. Яровый // актуальные научные исследования в современном мире // Журнал. - 2017. - Вып. 7 (27), ч. 1. - С. 6-10.
5. Трегубенко А. М. Пути реализации воспитательного потенциала школьной географии / О. М. Трегубенко // Вестник. - 2013. - № 3 (262). - С. 295-303.