

Роль коллективных игр в развитии интереса к математике у детей дошкольного возраста

Яковлева Е.А.
СФ БашГУ

Понятие интерес в психолого-педагогической литературе трактуется неоднозначно. По мнению одних исследователей, интерес связан с активностью индивида, а именно мотивацией и деятельностью, другие подчеркивают его эмоционально положительную окрашенность, третьи характеризуют как организующее начало и воздействие на сознание и деятельность человека [Божович, 1955; Додонов, 1978; Панкратов, 1971; Щукина, 1979; Рубинштейн, 2002; Морозова, 2009].

В развитии интереса к математике у детей дошкольного возраста большое значение имеют коллективные игры. Доказана, к примеру эффективность проведения следующих игр: 1) игра «Путешествие» на формирование навыков ориентирования в пространстве, в которой дети по указанию воспитателя должны двигаться в направлении стрелок разного цвета; 2) игра «Найди пару» на закрепление знаний о геометрических фигурах и формирования навыков их объединения по существенным признакам, заключается в поиске детьми пар геометрических фигур по цвету, форме или размеру, разбросанных по группе; 3) игра «В лесу» на закрепление навыков решения примеров на сложение и вычитание, основанной на необходимости сбора грибов и ягод в том количестве, какое содержится в ответе заданного примера; 4) игра «Составь число», на закрепление состава чисел из двух меньших, в которой дети должны встать в пары так, чтобы числа на их карточках вместе составляли число, заданное воспитателем. 5) игра «Собери цветочки» (также на закрепление состава

чисел), где дети должны подобрать к лепесткам с примерами на состав чисел серединки цветочка; 6) игра «Встань на свое место» на закрепление навыков порядкового счета и счета по осязанию, по правилам которой дети должны посчитать количество пуговиц на карточке и встать на свое место среди других детей в шеренге согласно числу пуговиц; 7) игра «Саночки» на закрепление умений различать соседей конкретного числа, в которой дети для своих карточек-саночек должны найти седока – карточку с числом, которое должно стоять между числами на карточках-саночках; 8) игра «Помощь бабе Федоре» на закрепление умений сравнения чисел при помощи знаков больше, меньше или равно, по правилам игры дети должны оказать помощь в возвращении убегающей посуды бабе Федоре – героине К.И. Чуковского путем проставления знаков больше, меньше или равно на заданных карточках, прикрепленных к фигуре каждой посуды; 9) игра «Цепочка примеров» на закрепление умений производить арифметические действия, основанная на кидании мяча противоположно расположившейся группе в сопровождении задуманного примера, последующие броски должны сопровождаться примерами с наличием в нем числа, являющегося ответом последнего примера; 10) игра «Отгадай число» на нахождение числа, меньшее, к примеру, чем 8, но большее 5, порядок детей также определяется броском мяча. Все эти игры можно проводить в форме соревнования, что, бесспорно, способствует повышению эмоционального тонуса обучающихся, являющегося главной предпосылкой развития интереса к математике.

Литература:

1. Божович Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения // Известия АПН РСФСР. – 1955. – № 73. – С. 3-15.
2. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.
3. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. – М.: Знание, 2009. – 246 с.
4. Панкратов Т.К. Общие педагогические условия развития интересов студенчества. – Казань: Изд-во Казан ун-та, 1971. – 58 с.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. – М.: Питер, 2002. – 720 с.
6. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1979. – 160 с.