

Взаимодействие детского сада и семьи в математическом развитии дошкольников

Жныкина Татьяна Николаевна, воспитатель
МБДОУ №21

Ключевые слова: детский сад, семья, математическое развитие, форма взаимодействия, дошкольники.

Современный детский сад – это социально-педагогическая система, взаимодействующая с различными организациями и учреждениями. Объединение семьи и детского сада в одно образовательное пространство подразумевает тесное сотрудничество между педагогами и родителями. Семья и детский сад – это два общественных учреждения, которые стоят у истоков нашего будущего, но у них не всегда хватает понимания, такта и терпения, чтобы услышать и понимать друг друга.

В настоящее время предъявляются высокие требования к системе воспитания и образования детей. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний, умений и навыков, сформированных в дошкольные годы, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Следовательно, проблема преемственности между дошкольным образованием и семейным воспитанием несомненно является актуальной. В настоящее время педагогика располагает большим количеством исследований, посвященных изучению этой проблемы. Среди них можно назвать исследования А.М. Леушиной, А.А. Столяр, Т.В. Тарунтаевой, А.В. Белошистая, Н.Н. Подьякова и других.

В соответствии с ФГОС ДО, одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество ДОУ и семьи. В Стандарте указывается, что он «является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития» [ФГОС ДО..., 2013.].

В связи с этим, необходимо разработать структурно-функциональную модель взаимодействия ДОУ и семьи по вопросам развития ребенка, которая бы соответствовала требованиям ФГОС ДО. Работа в условиях реализации ФГОС ДО требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия детского сада и семьи, что в итоге будет содействовать выработке общей стратегии действий по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства. Взаимодействие родителей и ДОУ играет важную роль в развитии ребенка дошкольного и обеспечении преемственности дошкольной и школьной ступеней образования.

Современные родители – вполне грамотные люди, имеющие в основном среднее или высшее специальное образование, свободно погружающиеся в мир СМИ, литературы и Интернета для получения разнообразной информации, в том числе связанной с развитием, воспитанием и образованием детей. Од-

нако родитель – не педагог, а значит, полностью развить свою педагогическую компетентность невозможно. Цель воспитателя – вовлечь родителей в педагогический образовательный процесс. «Важно активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях» [Зверева, Кротова, 2005, с. 67].

Взаимодействие с семьями эффективно только в том случае, если педагоги работают с ними системно и целенаправленно. В дошкольном возрасте родители выступают проводником в социальный мир, учат правилам совместной игры, развивают логическое мышление.

Формами совместной работы детского сада и семьи по математическому развитию детей являются:

- доклады и презентации на родительских собраниях и конференциях;
- организация выставок наглядных пособий, описывающих их использование;
- открытые занятия по математике для родителей;
- групповые и индивидуальные консультации, беседы, папки-передвижки и так далее.

В настоящее время все больший интерес представляют такие формы работы с родителями, как исследования и проекты, ролевые игры, деловые игры, мастер-классы и конкурсы.

Основные направления работы с родителями представлены в годовом плане дошкольного образовательного учреждения. План работы обсуждается и утверждается педагогическим советом. Он учитывает конкретные условия жизни и воспитания детей в семьях, их возраст и индивидуальные особенности. План работы обсуждается и утверждается педагогическим советом. Вопросов математического развития детей в ежегодных планах дошкольных учреждений не так много, но охват уровнем их математического развития предусмотрен в связи с обсуждением различных проблем. Например, подготовка детей к школе, организация прогулок и экскурсий с детьми, возраст и индивидуальные особенности детей младшего (среднего или старшего) дошкольного возраста, важность игр в жизни ребенка и многое другое.

Более подробная работа с родителями отображается в календарных планах воспитателей, которые каждый день наблюдают за детьми и могут дать родителям много советов. Кроме того, систематическое общение с родителями дает возможность воспитателю дополнить сведения о ребенке, найти эффективные причины определенных трудностей в его математическом развитии.

После изучения новой темы по математике в детском саду, воспитатели дают рекомендации родителям, в какой форме детям в семье должна быть предоставлена возможность самостоятельно мыслить и действовать. Наиболее распространенная форма индивидуальной работы с семьей – беседы. «Их можно проводить, когда родители приводят и забирают детей из детского сада. Эта форма работы требует от педагога большого такта, умения, компетентности. Чтобы вызвать у родителей доверие, беседу следует начинать с констатации успехов ребенка. При этом высказывания педагога должны быть аргументированными, доказательными, а еще лучше – наглядными» [Житко, 2007, с. 88].

В беседе с родителями педагог уточняет, с кем из членов семьи ребенок бывает чаще, какие методы используются в семейном воспитании, в частности по формированию элементарных математических представлений. «Ненавязчиво педагог должен дать свои конкретные рекомендации, как эффективнее знакомить детей с такими понятиями, как количество, форма, размер, пространство, время. Педагог для этой беседы готовит специальную литературу, учебники и оставляет их на некоторое время в семье ребенка для изучения» [Стойлова, Фрейлах, 1998, с. 134].

Основная задача воспитателя – формировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, научить родителей правильно заниматься развитием математических представлений с детьми в свободное время и выходные дни, содержательно и интересно организовывать совместные праздники, творческий досуг детей.

В дошкольных учреждениях есть необходимые условия для развития математических представлений у детей разного возраста. О чем свидетельствует оснащение методического кабинета ДОУ необходимой литературой и подборками из журналов «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Дошкольное образование», «Ребенок в детском саду», «Дошкольник», «Дошкольное воспитание». Данная литература выделена в отдельном разделе. В методическом кабинете и групповых комнатах имеются различные пособия по развитию математических представлений: настольно-печатные игры, словесные игры, дидактические игры, наглядные пособия, художественная литература.

При совместной работе детского сада и семьи большое значение имеет посещение родителями за-

нятий. На занятиях по ФЭМП педагог дает возможность родителям увидеть достижения своего ребенка, а также овладеть отдельными методическими приемами формирования у детей элементарных математических представлений. «После занятия нужно обсудить с родителями, что следует перенести в практику семейного воспитания, какие еще методы можно использовать в индивидуальной работе с ребенком дома» [Стойлова, Фрейлах, 1998, с. 134].

Наладить тесное взаимодействие между педагогами и родителями через консультации, беседы, через информационные стенды, через памятки: чему ребенок учится сейчас на занятиях по образовательной области «Формирование элементарных математических представлений». Повышению педагогической культуры родителей способствуют специальные семинары, лекции. Темы выступлений подбирают заранее и раскрывают какую-нибудь актуальную проблему. Например: «Какие математические умения можно сформировать у ребенка во время прогулок?» или «Как используются игры с детьми по формированию у них умения считать?», «Как научить ребенка слушать, слышать и понимать взрослого?» К конференции хорошо было бы приурочить выставку детских работ, учебников, методических книг, пособий [Житко, 2007, с. 112].

Проводить собрания с родителями по теме «Развитие математических представлений у дошкольников». В группах должны оформляться «Уголки для родителей», где помещаются материалы по развитию математических представлений у детей, так же информация по математическому развитию детей выставляется на сайт ДОУ. В соответствии с ФГОС ДО в группах создана развивающая предметно-пространственная среда с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными особенностями детей. В МБДОУ существует родительский комитет, который принимает непосредственное участие в жизни детского сада. Мнение родителей учитывается при разработке новых локальных актов, касающихся воспитания и образования детей, а также при выборе новых образовательных программ, разработки годового плана.

Таким образом, каждая семья является непосредственным участником образовательных отношений и понимает, что детский сад для детей это второй дом. Только сотрудничество дошкольного учреждения и семьи может обеспечить эффективность образовательной деятельности в математическом развитии ребенка.

Литература:

1. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: Вопросы теории и практики. – М.: Воронеж, 2004. – 348 с.
2. Житко И.В. Математический калейдоскоп. Минск: Национальный институт образования, 2012. – 184 с.
3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: ТЦ СФЕРА, 2005. – 80 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.: «Академия», 2001. – 416 с.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт. – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 237с.
6. Стойлова Л.П., Фрейлах Н.И. Теоретические основы формирования элемен. математ. представлений у дошкольников: Курс лекций. – М., 1998.

7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: 2013г.

8. Фрейлах Н.И. Методика математического развития. – М.: Форум 2015. – 240 с.

9. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников: Учебное пособие. – М.: Издательство Московского психолого-социального института, – 2005. – 392 с.