

Роль компьютерных игр в развитии детей старшего дошкольного возраста

Галеева Р.Р.
СФ БашГУ

Старший дошкольный возраст является одним из значимых периодов в становлении, формировании и развитии ребенка. Именно в этом возрасте происходит расширение интеллектуальных возможностей, общего кругозора детей. Все это осуществляется в одном из основных видов деятельности, присущий для данного возраста, – игровой.

В последние десятилетия, в эпоху глобальной информатизации всего человечества, наблюдается все большее проникновение во все сферы жизнедеятельности общества компьютерных технологий. В дошкольных образовательных учреждениях также компьютер становится незаменимым помощником для воспитателей в организации учебно-воспитательного процесса. С помощью компьютера, материалов из сети интернет воспитатели не только имеют возможность готовиться к занятиям, но и широко использовать их в течение всего образовательного процесса. Кроме того, некоторые дошкольные образовательные учреждения, обладая богатой материальной базой, могут располагать в создании компьютерных кабинетов, где дети группами могут осваивать азы компьютерной грамотности. Одним из средств работы за компьютером с детьми являются компьютерные игры, из года в год разрабатываемые в совершенстве.

Как считают некоторые специалисты из сферы современного дошкольного образования (В.В. Моторин, В.А. Зеленская, Т.О. Боброва, Г.С. Гушлевская, М.А. Холодная, С.А. Шапкина и др.), в возрасте 3–6 лет дети обладают широкими возможностями овладения компьютером. В этот период интенсивного развития мышления ребенка, подготавливающего переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению, компьютер является особым интеллектуальным средством для решения задач разнообразных видов деятельности. По мнению ученых, значение использования компьютера в качестве дидактических средств дошкольного образовательного процесса огромно для «обогащения интеллектуальной основы умственного, эстетического, социального и физического развития ребенка» [Новоселова, 1997, с. 21].

По мнению Ю.А. Дмитриева, компьютер способствует не только развитию интеллектуальных способностей детей, но и воспитанию таких волевых качеств, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также приобщению воспитанников к сопереживанию, помощи героям игр, с одновременным обогащением тем самым его отно-

шения к окружающему миру. Кроме этого, как считает исследователь, посредством работы за компьютером у ребенка развивается речь, обогащается словарный запас, возрастает его самооценка [Дмитриев, 2016, с. 35].

Исследователи выделяют следующие виды компьютерных игр: развивающие игры; обучающие игры; игры-экспериментирования; игры-забавы; логические игры; диагностические игры [Пешкова, 2010, с. 96].

Особое значение в развитии детей имеют развивающие и обучающие игры. Если развивающие игры (графические редакторы, текстовые редакторы, «режиссерские» компьютерные игры, музыкальные редакторы, конструкторы сказок) направлены на формирование у детей умственных способностей, развитие фантазии, воображения, эмоционального и нравственного развития, то обучающие игры, связанные с формированием математических представлений, обучением письму, чтению, иностранным языкам, нацелены на решение одной или нескольких дидактических задач.

Игры-экспериментирования характеризуются скрытостью цели и правил игры в ее сюжете и способе управления ею, от ребенка в данном случае требуется самостоятельное осознание цели и способа действия. Предназначение игр-забав – это возможность развлечения. В результате некоторых поисковых действий ребенок получает возможность увидеть результат в форме небольшого мультлика. К играм-забавам относят серию программ «Живые родники», приключенческие игры, графические игрушки, учебные тренажеры, имитационные игровые виды спорта, военные игры, рукопашные схватки, профессиональные игры и т.д. Предназначение логических игр, подразделяемых на шахматные (шахматы, шашки и др.) и логические учебные развивающие (лабиринты, головоломки, найди закономерность, и др.) содержится в самом названии игр – это развитие логического мышления. В качестве диагностических компьютерных игр широко используются вышерассмотренные обучающие, развивающие игры и игры-экспериментирования.

Таким образом, вышесказанное позволяет заключить о том, что современная система дошкольного образования располагает огромными возможностями в компьютеризации учебного процесса, теоретическая и практическая составляющие которого довольно четко разработаны, хотя нет предела любому совершенству.

Литература:

1. Дмитриев Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина, Т.В. Кротова. – М., 2016. – 192 с. URL: <https://mybook.ru/author/tatyana-kalinina-3/informacionnye-i-kommunikacionnye-tehnologii-v-pro/read/>



2. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника / С.Л. Новоселова, Г.П. Петку. – М.: Новая школа, 1997. – 128 с.

3. Пешкова В.Е. Педагогика. Часть 6. Педагогическая информатика. Курс лекций: (Учебное пособие). – Майкоп: АГУ, 2010. – 151 с. URL: <https://zzapomni.com/agu-maykop/peshkova-pedagogika-chast-6-peda-2010/view>