

УДК 37.02

Эффективность процесса обучения в формате и контексте компетентностной парадигмы обучения второму иностранному языку

Лихачева Анна Николаевна
Северо-Кавказский Федеральный Университет

Аннотация. В рамках данной статьи освещается проблема эффективности процесса обучения второму иностранному языку, произведен анализ дидактической эффективности обучения, рассмотрены основные ее положения, определены факторы, влияющие на показатели эффективности. В статье делается вывод о том, что создание эффективных форм организации педагогической деятельности должно быть направлено на получение положительных результатов в соотношении с затраченным временем и ресурсами, где приоритетным выступает экономия ресурса времени. Решение данных задач в достижении эффективности процесса обучения может быть реализовано через оптимизацию процесса обучения второму иностранному языку – предметная сфера, являющаяся объектом исследования в данной статье.

Ключевые слова: процесс обучения, второй иностранный язык, дидактическая эффективность, оптимизация.

Ведущей тенденцией современного образования и педагогического сознания общества является переход к новой образовательной парадигме, продиктованный серьезными переменами в содержании образования, в системе и технологии образовательного процесса, в способах взаимодействия основных субъектов образования, в качественном обеспечении значимого учения, ориентированного на учащегося как субъекта жизни, во владении как минимум двумя иностранными языками. Перестройки образовательного процесса были продиктованы и изменениями, происходящими в последние годы в экономической и социальной жизни общества. Исследователи справедливо отмечают, что «сущность новых требований к подготовке высококвалифицированных кадров состоит в создании условий для их последующей продуктивной профессиональной деятельности с учетом ... необходимости эффективного обновления прикладных знаний» [3, с.272]. Акцент делается на создание *результативных* форм организации работы, на систему знаний для эффективной педагогической деятельности [5, с.152], на условия *эффективности* профессиональной деятельности преподавателей и т.д. на современном этапе.

Проанализировав современную научно-педагогическую литературу по вопросу повышения эффективности образовательного процесса в настоящее время, установлено, что в "большинстве случаев авторы связывают понятие эффективности с процессом достижения эффекта, а именно, достижения и получения положительных результатов. И в этом значении понятие «эффективность» совпадает с понятием «результативность», т.е. нечто «приносящее положительный результат» [4]. Однако следует уточнить, что «эффективный» – это не просто «приводящий к определенным результатам», так как с математической точки зрения «эффективный» определяется как *отношение* полученного результата к затраченным ресурсам, что означает акцентирование не

только на достижение целей, а на выбор наилучших, то есть *действенных, производительных* способов их достижения. Таким образом, понятие эффективность целесообразно рассматривать как ведущую характеристику функционирования системы обучения, которая определяется как степень близости к предполагаемому проектируемому результату, учитывая затраты процесса деятельности, направленного на достижение данного результата.

В общем, процесс обучения второму иностранному языку можно представить как взаимодействие обучающей и учебно-познавательной деятельности, направленной на достижение целей обучения, где наименьшей и одновременно целостной единицей является цикл обучения, на основе которого представляется возможным провести анализ дидактической (полезной) эффективности. Наименьший цикл обучения в общем смысле включает:

- действия обучения (анализ дидактической ситуации, перераспределение информации и активности между обучающей и учебно-познавательной деятельностью);

- обучающее воздействие;

- учебное воздействие [5, с.322] (Рисунок 1).

С точки зрения теории эффективности цикл обучения – это процесс, в ходе которого происходит своеобразный «обмен» ресурсов, используемых для реализации действий обучения, устремленный на некоторый *полезный эффект*. При этом в качестве результата этого обмена – «приобретенной пользы» – (развитие личности обучаемого, полученный объем знаний, умений и навыков) является «оплата» конкретным количеством ресурсов (финансовых, материальных, эмоциональных, информационных и др.) и временем, необходимым для реализации данного действия обучения. Исходя из этого реальный результат цикла обучения характеризуется тремя факторами: полезным эффектом, затратами ресурсов и затратами времени.



Рис. 1. Схема оценки дидактической эффективности

Однако время – это специфический вид ресурсов, который можно только расходовать и нельзя накапливать и собирать. Впервые на важность фактора времени указал Ю.К. Бабанский, заметивший, что современные условия жизни диктуют кардинальные изменения в области содержания обучения, поскольку число решаемых общеобразовательной школой задач существенно увеличилось. С этой целью необходимо построение такой системы дидактических правил, которая решала бы проблему экономии времени учителей и учеников (не в качестве отдыха, а также для всестороннего развития способностей личности). В этой связи актуальным вопросом является специализированное ориентирование современных дидактических правил на экономию времени [2, с.106].

Сформулируем цель цикла обучения для достижения необходимого результата: необходимый полезный эффект, необходимые затраты ресурсов, необходимые затраты времени.

Соотнесем вышеизложенное с категориями теории эффективности: реальный полезный эффект (результативность), реальные затраты ресурсов (ресурсоемкость), реальные затраты времени (оперативность).

Отсюда следует, что эффективность в дидактике – это наиболее общее свойство целенаправленных действий обучения, совокупности обучающих (со стороны обучающего) и учебных (со стороны обучаемого) воздействий, раскрывающееся через понятие «цель» и объективно выражаемое степенью достижения этой цели с учетом затрат ресурсов и времени, то есть способностью дидактической системы преобразовывать расходуемые участниками действия, ресурсы и время в значимые для них результаты.

В свою очередь, эффективность зависит от воздействия различных факторов на процесс обучения второму иностранному языку, которые мы будем раз-

личать по характеру их воздействия на действия обучения: качество ресурсов, способы их применения и условия их применения.

Качество – это совокупность полезных свойств объекта или субъекта действия обучения в аспекте достижения целей обучения. Уровень качества ресурса оценивают по мере выраженности у него того или иного свойства, то есть средства обучения возможно оценить на основе показателей качества (наглядность, эргономичность, полнота охвата и т.д.). Учебная деятельность обучаемого предполагает возможность достижения или отсутствия *результативности* обучающего воздействия обучающего вследствие соответствия или несоответствия действий обучающего субъективным характеристикам учебной деятельности обучаемого, т.е. его обучаемости.

К числу следующих факторов относятся способы применения активных и неактивных ресурсов касательно достижения целей, реализуемые через методы и приемы обучающих воздействий. В качестве одной из форм упорядочивания обучающей и учебно-познавательной деятельности и процесса обмена информацией за определенный период времени выступает организационная форма занятий.

Условия применения ресурсов определяются временными и пространственными характеристиками, особенностями деятельности обучения (мотивация обучаемых, адаптационные возможности обучающихся, готовность обеих сторон к сотрудничеству и т.д.), наличием или отсутствием основных ресурсов (Таблица 1).

Таким образом, особенности влияния, его направленность и степень, влияние деятельности обучения, обучающей и учебно-познавательной деятельности на эффективность обучения определяются следующими положениями:

- дидактическая эффективность обучения определяется взаимовлиянием результатов обучения и

трех его составляющих деятельности;

- дидактическая эффективность зависит от психофизиологических характеристик обучаемого, определяющих его степень обученности;

- эффективность определяется характером деятельности обучения (организацией рационального взаимодействия обучающей и учебно-познавательной деятельности) и обучающей деятельностью обучающего;

- обученность с наибольшей полнотой возможна в том случае, если организация взаимодействия между обучающей и учебно-познавательной деятельностью максимально рационально упорядочена в отношении целей обучения;

- оценка уровня достижения цели обучения определяется с учетом затраченного времени и привлеченных для этого активных и неактивных ресурсов.

Таблица №1

Факторы эффективности обучения		
Фактор		Реализация в учебной деятельности
Качество	Неактивные ресурсы	Наглядность, эргономичность, полнота охвата
	Активные ресурсы	Идеальный способ реализации свойств субъекта обучающей, учебно-познавательной деятельности и деятельности обучения
Способы применения ресурсов		Организационная форма занятия (методы и приемы обучающих воздействий)
Условия применения ресурсов		Мотивация обучаемых, их адаптационные возможности и т. д.

Из последнего положения вытекает, что анализ эффективности обучения предполагает выявление соотношений между целями, ресурсами (в том числе временем) и результатами деятельности обучения. В работе Андреева А. А., Солдаткина В. И. указывается на нецелесообразность использования составных критериев эффективности, типа дроби, в числителе которой стоят показатели, которые желательнее увеличить, а в знаменателе – те, которые желательнее уменьшить [1, с. 196]. Это относится и к комплексному критерию в виде средневзвешенной суммы отдельных показателей. Авторы предлагают оценивать эффективность обучения векторным показателем, что помогает просматривать возможные варианты и выбрать наиболее рациональный, используя математические методы исследования операций и системного подхода.

Учет степени соответствия результата с целью, израсходованного времени и качества ресурсов для определения эффективности процесса обучения позволяет вывести векторный показатель, включающий в себя три показателя: О – качество обучения (результативность), Р – качество ресурсов, В – затраченное время: $\Theta (O; P; V)$.

Показатель В характеризует время, которое понадобилось для достижения того качества обучения, которое принято за эталонное. Значение показателя Р в целом совпадает с фактором качества ресурсов, влияющим на дидактическую эффективность. Показатель О (качество обучения) раскрывает развитие способностей учащихся к обучению, активизацию их интеллектуальных возможностей и склонностей, характеризует объем усвоения и систематизации знаний, умений, навыков, способность реализовывать имеющиеся знания для получения новых, прочность сохранения полученных знаний и умения применять их для решения поставленных задач.

Таким образом, данные положения соотносятся с тенденциями и требованиями новой образовательной парадигмы, в рамках которой обучение оценивается по соответствию принятым

образовательным нормам и стандартам. В современных условиях именно обучающийся становится субъектом образовательного процесса и основным потребителем знаний. Эффективность, в таком случае, является ведущей характеристикой системы обучения, зависящей теперь и от его усилий, психофизиологических характеристик, а также грамотной организации его деятельности обучающим и оптимальным обменом учебной информацией. Анализ дидактической эффективности показал, что реальный результат процесса обучения второму иностранному языку характеризуется взаимодействием 3-х факторов: полезным эффектом, затратами ресурсов и времени, где приоритетным выступает ресурс экономии времени, реализуемый через инновационные методики и технологии обучения, принципиально новые формы занятий. В ходе исследования определены принципы дидактической эффективности, согласно которым производить анализ эффективности обучения целесообразно, выявив соотношение между целями, затраченными ресурсами, временем и результатами деятельности обучения. В качестве верифицируемого способа расчета эффективности мы предложили использовать векторную систему, которая дает возможность рассмотреть все существующие варианты, выбрав наиболее рациональный, путем математических расчетов. Владение несколькими иностранными языками является обязательным условием мобильности специалиста, которому для осуществления профессиональной деятельности требуется свободное обращение с крупными массивами информации, в том числе и на нескольких иностранных языках. Увеличение задач, стоящих перед педагогом, без увеличения времени, отводимого на обучение, делает актуальной проблеме эффективности обучения второму иностранному языку через оптимизацию учебного процесса.

Литература:

1. Андреев А. А., Солдаткин В. И. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация.–М.: Издательство МЭСИ, 1999.–196 с.
2. Бабанский Ю. К. О дидактических основах повышения эффективности обучения// Народное образование.–1986.–№11.–С.105-111
3. Большакова Г.И. Поиск новых эффективных форм организации самостоятельной работы студентов в высшей школе // Труды 8-ой международной научно-практической Интернет-конференции «Преподаватель высшей школы в XXI веке». Сборник 8.– Часть 2. – Ростов-н/Д: Рост. Гос. Ун-т путей и сообщения, 2010.–С. 272-278
4. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный (онлайн версия) [Электронный ресурс] <http://www/classes.ru/all-russian/russian-dictionary-Efremova.htm>.
5. Федорова В.Н. Межпредметные связи. На материале естественнонаучных дисциплин средней школы /В.Н. Федорова, Д.М. Кирюшкин.–М: Педагогика, 1972.– 152 с.