

## Применение игровых технологий в процессе изучения раздела «Географическая оболочка» в 6 классе

Афанасьева Ирина Александровна, студент 5 курса  
естественно-географического факультета

Степанова Екатерина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры химии, географии и методики их преподавания  
ФГБОУ ВО «Самарский государственный социально-педагогический университет» (г. Самара)

Игра по своей сути является инструментом коллективного анализа модели, требующим совместных усилий участников и обмена информацией на соответствующем языке имитации.

По словам А.С. Макаренко: «Ребенок играет потому что развивается, и развивается, потому что играет». На огромное значение игры, в процессе воспитания и формирования подрастающей личности ребенка, указывал именно Макаренко [1].

Нельзя преуменьшать значение игры. Также нельзя ограничивать ее только развлекательно – рекреативными возможностями. Роль игры в процессе обучения – мотивационная и обосновывается наличием выбора между какими-либо вариантами, а также присутствием духа соревнования и самореализации играющего.

В настоящее время школы делают ставку на активизацию учебного процесса. Именно поэтому игровой деятельностью пользуются в определенных случаях. Психологически очень важно, отмечал Берн Э., побуждение к активным действиям исходит как от ситуации, так и от партнера по игре, но не от преподавателя [2]. В правильно составленной игре, преподаватель не вмешивается в ее ход. В данном случае учитель выполняет лишь роль судьи. Наименьшая причастность учителя к процессу игры, способствует большей в ней самоорганизации и саморегуляции школьников, что означает повышение обучающей ценности игры.

Использование игровых технологий в процессе

урока географии имеет важнейшее значение. Это утверждали в своих работах многие представители методического сообщества. Играя, человек развивает свои способности к созданию обобщенных образов и мысленное их преобразование [3]. Ребенок учится ставить цель и разрабатывать план деятельности.

В процессе игры обучающиеся получают знания, положительные эмоции, которые способствуют лучшему усвоению изучаемого материала, влияют на развитие личности в целом и познанию законов географии.

Раздел «Географическая оболочка» занимает важное место в процессе изучения географии в 7 классе. Этот раздел позволяет учащемуся школьнику познакомиться с компонентами окружающей среды – литосферой, атмосферой, гидросферой, биосферой и процессами, происходящими в них. В процессе изучения данного раздела, рассматриваются многие вопросы. Например, такие как: строение, свойства и закономерности географической оболочки, а также взаимосвязи между ее составными частями; территориальные комплексы: природные и природно-антропогенные; географическая оболочка как крупнейший природный комплекс Земли; широтная зональность и высотная поясность; природные зоны Земли; особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах; географическая оболочка как окружающая человека среда.

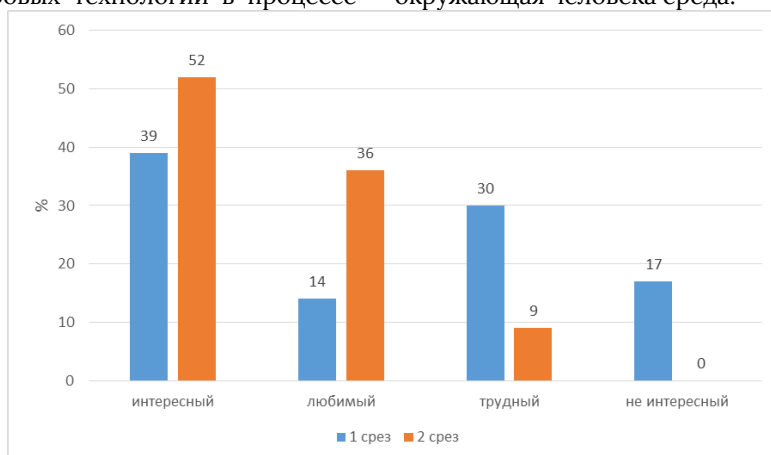


Рис. 1. Значение места географии среди других предметов учащихся 6 класса (1 срез и 2 срез)

Согласно программе, на изучение данного раздела, выделяется очень мало времени, а особенность раздела в том, что в нем дана характеристика всех оболочек Земли. Поэтому учителю необходимо правильно подбирать различные технологии для изучения данного

раздела. Среди множества технологий можно выделить игровые технологии. Игра или ее элементы могут применяться на разных этапах урока (актуализация знаний, изучение нового материала, закреплении и т.д.). В ходе педагогической практики при изучении раздела «Географическая оболочка»

мы проводили уроки с игровыми элементами. Также нами была проведена экспериментальная работа по выявлению отношения к предмету география до (1 срез) и после (2 срез) апробации разработанных уроков с использованием игровых технологий (рис.1).

На диаграмме мы видим положительную динамику в результатах диагностирования. Таким образом, можно говорить об эффективности разработанных нами уроков с игровыми элементами по географии в 6 классе.

**Литература:**

1. Макаренко А. С. Педагогические сочинения в 8-ми томах. – М.: Педагогика, 1983–1986. – Т. 1–8. – С.103-106.
2. Никитин Б. П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991. – С. 169.
3. Хёзинг И. Homo ludens: человек играющий в кратком изложении. Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. –СПб. – С. 228.