

Обучение письму обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) средствами субъективизации

Малиновская Марина Владимировна, учитель начальных классов
Соловей Светлана Владимировна, учитель начальных классов
Чехонадских Ольга Сергеевна, учитель русского языка и литературы
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»,
г. Алексеевка, Белгородской области

Субъективизация – это способ организации работы обучаемого, ибо именно в деятельности происходит формирование субъекта, становление личности и реализация ее потенциальных возможностей.

Под субъективизацией процесса обучения понимается сознательное и активное включение школьника в планирование, организацию и осуществление его учебно-познавательной деятельности.

Интеллект – основа субъектности. Именно им в первую очередь задается масштаб, глубина и многогранность личности. В учебной деятельности исключительную роль играют такие качества ученика, как способность к абстрагированию и самостоятельному, последовательному, аналитическому мышлению. Соответственно ядром субъективизации выступает логическое мышление школьника, способствующее понятийному осмыслению окружающего мира. Следовательно, субъективизация предполагает такое содержание учебного процесса, которое в первую очередь стимулирует развитие указанных качеств. В комплексе с ними успешно совершенствуются и прочие качества интеллект (речь, внимание, память). Наиболее успешно указанный эффект достигается посредством включения школьника в одну из наиболее высоких форм интеллектуальной деятельности, именуемой антиципацией.

Антиципация – это способность действовать и принимать те или иные решения и совершать те или иные поступки с определенным временно-пространственным упреждением и предвосхищением ожидаемых событий и результатов определенных операций, в том числе мыслительных. Именно она позволяет включить школьника в процесс планирования, целеполагания предстоящей на данном уроке учебной деятельности. Посредством антиципации формируется устойчивая установка ученика на осознанную, целенаправленную и плодотворную работу; создается благоприятный эмоциональный фон, происходит мобилизация основных качеств личности.

В основе методики обучения письму, строящейся на субъективизации и прогнозировании, лежит традиционная система обучения. Но в ее содержание и организацию вносятся определенные коррективы.

Изменение содержания можно назвать обогащением учебного материала, предусмотренного существующей учебной программой. Оно касается нескольких направлений. Первое из них работа с лингвистическими категориями и словарными словами как с понятиями. Второе направление – введение нового типа лексико-орфографических упражнений, которые по своему содержанию и функциональному назначению выступают как комплексные интеллектуально-речевые.

Третье направление – увеличение масштаба использования пословиц, поговорок, фразеологических оборотов на разных этапах уроков и изменение способов работы с ними. Указанный фольклорный материал находит широкое применение во время словарно-орфографической работы, на этапе изучения нового и закрепления пройденного учебного материала.

Четвертое направление – широкое включение в содержание обучения текстов воспитательно-познавательного характера со специфическими способами работы с ними. Тексты такого рода позволяют воздействовать на нравственно-этические качества личности ребенка, совершенствуя его знания об окружающем мире. Предлагаемые к ним задания связываются с изучаемыми темами, направляются на стимулирование активной мыслительной деятельности детей.

Практически каждый урок письма, проводимый в русле субъективизации, начинается с мобилизующего этапа. Он длится 3–4 мин, в течение которых одновременно решается несколько задач:

- в нетрадиционной форме повторяется ранее освоенный учебный материал, необходимый для изучения новой темы;

- учащимися формулируются тема и цели урока.

Самостоятельное формулирование учащимися темы и целей способствует развитию их речевых и умственных способностей.

На минутке чистописания и в словарно-орфографической работе учащиеся самостоятельно определяют и формулируют тему того и другого структурного компонента урока.

Во время изучения нового материала учащиеся не получают новых знаний в готовом виде. На данном этапе широко используется частично-поисковый метод.

Во время закрепления изученного используются комплексные интеллектуально-речевые упражнения. Эти упражнения интенсифицируют процесс развития целого ряда интеллекта (внимание, память, мышление). Такому же комплексному воздействию подвергается речь обучаемого, поскольку при выполнении учебного задания активно задействуются ее различные виды: внутренняя и внешняя, устная и письменная.

Все упражнения предполагают усложнение заданий от класса к классу. Каждому году обучения присущи свои виды упражнений. В последующем году они повторяются, но на более высоком уровне.

Субъективизация как способ обучения направлена на развитие важнейших интеллектуальных качеств: речи, внимания, мышления, т.е. всего того, что

так необходимо для плодотворного обучения с умственной отсталостью.

Литература:

1. Аксенова А.К., Якубовская Э.В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1991г.
2. Волина В.В. «Великая грамматика», М., 1994г.
3. Дмитриева О.И., Казакова О.В. «Поурочные разработки по русскому языку». М.: Вако, 2007г.
4. Соболева О.П. Сборник контрольных работ по письму и развитию речи для учащихся 1 – 4 классов специальных (коррекционных) образовательных школ VIII вида. – Белгород, 2007г.
5. Львов М.Р. Правописание в начальных классах. – М.: Просвещение, 1990г.
6. Пикунова Л. И. Русский язык: Материалы для проведения контрольных и проверочных работ 1-4 кл. – М.: Просвещение, 2001г.
7. 350 развивающих упражнений по русскому языку: Увлекательное пособие для учителей нач. кл. и мл. школьников / Авт.- сост. Н. А. Юрьева.- Мн.: ООО «Юнипресс» 2004г.