

УДК 37.015

## Мотивы выбора профессиональной деятельности старшеклассников

Келематова Карина Исаевна, студентка 2-го курса

Верещагина Марина Владимировна, к. псих. н., доцент, доцент кафедры психологии,  
научный руководитель

Чеченский государственный педагогический университет, г. Грозный

**Аннотация.** В статье представлено понимание профессионального выбора в старшем школьном возрасте, приведены мотивы выбора профессии учащимися. С помощью психодиагностических методик выявлены склонности старшеклассников к определенному виду профессиональной деятельности, а также мотивы выбора профессии и обучения в вузе.

**Ключевые слова:** мотив, выбор профессии, профессиональное самоопределение, выпускники.

На сегодняшний день в Российской Федерации и, также, за рубежом, необходимость выбора дальнейшей профессиональной деятельности после окончания школы обычно рассматривается со стороны трудовой психологии и профессионального обучения, и данной теме необходимо уделять особое внимание [1]. Проблема профессионального выбора рассматривается представителями разнообразных научных течений (социологии, психологии, политологии, философии, экономики). Действительно, вопросы выбора профессии занимают важное место и являются значимыми для будущего выпускников. Именно при решении данных вопросов выявляются важнейшие аспекты общественного взаимодействия, которые в настоящее время предъявляют к выпускнику средней общеобразовательной школы отличные от прежних требования.

Актуальность темы данной работы обусловлена динамикой социальных взглядов за последние десять лет на проблему выбора профессиональной деятельности, которая в наше время затрагивает многие сферы жизнедеятельности общества. Социологи называют это заменой общественного сознания на личностное. Психологи в свою очередь считают данную тенденцию смещением акцента с адаптации человека к требованиям профессии на раскрытие внутреннего многообразия личности в процессе осуществления профессиональной деятельности [2], в связи с чем необходимо понимать многообразие профессий.

Исходя из вышесказанного, целью работы стало исследование мотивов выбора профессии у старшеклассников.

В результате изучения личности подросткового и юношеского возраста вытекает факт, что одна из основных и актуальных проблем общей и возрастной психологии это проблема выбора будущей профессии.

М.М. Абдуллаева отмечает, что «выбор профессии – не разовое действие, а длительный процесс, поэтому его чаще всего называют процессом профессионального самоопределения» [3, с. 87].

Период юности связан с профессиональным самоопределением, которое выступает основной целью в старшем школьном возрасте. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы профессиональной деятельности [4]. Отметим, что в

отечественной психологии наибольшую известность получила классификация профессий, разработанная Е.А.Климовым [2, с. 45-49]. В зависимости от предмета деятельности выделяют следующие типы профессий: человек – живая природа; человек – техника и неживая природа; человек – человек; человек – знаковая система; человек – художественный образ.

Проблема мотивации и мотивов поведения и деятельности – одна из стержневых в психологии, – представлена работами: В.Г. Асеева, И.А. Васильева, Е.П. Ильина, А.Н. Леонтьева, В.С. Мерлина, П.М. Якобсона, Х.Хекхаузена, Д.В. Аткинсона, А.Г. Маслоу и др.

Мотив (от лат. move – приводить в движение) можно определить, как материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на деятельность или поступок, ради которого они осуществляются. В.С. Мерлин определяет мотив как побуждение к конкретному действию в конкретных обстоятельствах [5]. Подчеркнем, что любая деятельность всегда обладает мотивом.

Многочисленные результаты экспериментальных исследований мотивов выбора профессии у старшеклассников показали, что, в основном, большинство выпускников средней школы выбирают для себя будущую профессию, испытывая затруднения в мотивировании своего выбора. Такой выбор иногда осуществляется под влиянием внезапно возникшего интереса или иных обстоятельств, желания подражать одноклассникам и сверстникам, также сильно оказывают влияние и давление на этот выбор родители.

Е.М. Павлютенков выделил такие мотивы выбора будущей профессии как: социальные; моральные; этические; познавательные; творческие; связанные с особенностями труда; материальные; престижные; утилитарные [6].

А.Д. Сазонов в своем труде предлагает рассматривать следующие критерии, влияющие на процесс профессионального самоопределения учеников в старших классах: дружеские отношения, СМИ, школьные педагоги, любимый школьный предмет, семья, хобби, внешкольная работа, общественная деятельность и т. д. [1, с. 75].

На характере юношеской мечты особенно сказывается понимание изменчивых возможностей и составление целей и планов на жизнь. Мечта о будущем

заклучает в себе главные стремления этого возраста – потребности в общественном признании, в самореализации и в совершенствовании своей личности [4].

Парадокс состоит в том, что «важнейший в жизни выбор надо сделать раньше, чем у человека сложились способности» [6, с. 34]. Исходя из этой посылки, выбор учебного заведения совершается многими учащимися без достаточных оснований [3].

Эмпирическое исследование особенностей мотивации профессионального выбора проводилось на базе МБОУ СОШ №7 г. Урус-Мартан. Выборку составили тридцать человек, из них 15 девушек и 15 юношей, возраст которых от 16 до 17 лет.

Для определения склонностей старшеклассников в выборе профессии использовалась психодиагностическая методика «Определение профессиональных склонностей» Л.А. Йовайши, которая позволяет определить склонность человека к определенному виду профессиональной деятельности, и методика, предложенная Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» – для определения мотивов получения высшего образования. Для выявления мотивов профессионального выбора применили анкету.

Результаты, полученные в ходе проведения исследования, указывают на различия в выборе профессиональной деятельности между юношами и девушками.

В частности, было выявлено, что наибольшую склонность к плано-экономическим видам работ и степень материальной заинтересованности проявили девушки (60%), в то время как этот показатель был менее значим для юношей (20%). Примерно одинаковое количество девушек (10%) проявило интерес к искусству (10%) и склонность к работе умственного характера (10%). В то же время у юношей эти показатели превысили в 2 и 3 раза соответственно (20% и 30%).

Склонность к работе с людьми проявили в выборе профессии в большей степени демонстрируют юноши (30%), чем девушки (20%).

Также мы выявили, что девушки осуществить желаемое планируют с помощью получения высшего образования (50%), своих способностей (30%) и личных качеств (20%), юноши же – используя свои возможности (40%), личные качества (30%) и получения высшего образования (30%).

И юноши, и девушки не хотят продолжать семейную династию, и если окажутся перед дилеммой выбора между семейным благополучием и карьерой, то юноши (60%) предпочтут семейное благополучие, а большинство девушек (60%) отдадут предпочтение карьере.

Юноши отмечают, что большое влияние на выбор профессии оказали родители (50%), школьные педа-

гоги (20%), любимый предмет (20%), дружеские отношения (10%). Большинство девушек (30%) считают, что сделали свой выбор самостоятельно, а также значительную роль отводят общественному мнению (30%), потом отмечают семью (20%), любимый школьный предмет (10%) и педагога (10%).

По методике Т.И. Ильиной «Мотивация обучения в вузе» мы получили следующие результаты, отражающие сочетание мотивов.

У юношей доминирует сочетание мотивов: «приобретение знаний» + «получить диплом» – 40%, «приобретение знаний и сформировать профессионально значимые качества» + «овладение профессией» – 40%, «получение диплома» + «овладение профессией» – 20%.

У девушек: «приобретение знаний и сформировать профессионально значимые качества» + «получить диплом» – 50%, «получение диплома» + «овладение профессией» – 30%, «приобретение знаний» + «овладение профессией» – 20%.

В заключении отметим, что выбор будущей профессии довольно сложный и даже противоречивый процесс, который основывается в большинстве случаев в старшем школьном возрасте на естественном стремлении к самостоятельности.

В процессе обучения в общеобразовательной школе выбор будущей профессии – это не статичное явление, а динамический процесс появления новых требований, ценностей, возможностей и интересов обучающихся. Этот вопрос является важнейшим в жизни старшеклассников, потому что это процесс принятия становящимся представителем общества решения о профессиональном самоопределении и выборе для себя дальнейшей трудовой деятельности. Здесь перед будущими выпускниками стоят такие вопросы как: кем быть, какой деятельностью заниматься в этом обществе, и с каким коллективом вместе желаю трудиться. В связи с этим, и согласно результатам нашего исследования, важно сопровождать старшеклассников в их профессиональном самоопределении. Важно, чтобы психологические особенности личности и специфичные характеристики и требования выбираемой профессии соответствовали между собой. Ведь наличие профессиональной пригодности обуславливается правильным выбором профессии старшеклассниками, и которая определяется соответствием личных интересов, способностей и склонностей обучающегося требованиям профессии. При этом человек должен обладать внутренней положительной мотивацией к своей будущей профессии, а психолог в школе должен стимулировать рост личности, чтобы выпускник сам мог бы выбрать профессию.

#### Литература:

1. Профессиональная ориентация учащейся молодежи / Под ред. А.Д. Сазонова. – М.: Просвещение, 1988. – 223 с.
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М.: Просвещение, 2014.
3. Абдуллаева М.М. Профессиональная идентичность личности: психосемантический подход // Психологический журнал. – 2004. – Том 25. – № 5. – С. 86 – 95.

4. Дерябина Е.А. Возрастная психология: учебное пособие / Е.А. Дерябина, В.И. Фадеев, М.В. Фадеева. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 158 с. – ISBN 978-5-4486-0070-8. – Текст: электронный / Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html> (дата обращения: 11.12.2019).
5. Мерлин В.С. Лекции по психологии человеческих мотивов. – Пермь, 1973. – 213 с.
6. Павлютенков Е.М. Формирование мотивов выбора профессии. – Киев, 2010.