

## **Роль современных мультимедийных программ в обучении иностранным языкам на старшем этапе обучения в СОШ**

Загидуллина Гульназ Фоатовна, студент 5 курса  
Каримова Анна Анатольевна, кандидат педагогических наук, доцент,  
научный руководитель  
К(П)ФУ, ИФМК, г. Казань

В наши дни система образования не может обойтись без внедрения информационных технологий. Они стали составной частью нашей повседневной жизни, поскольку XXI век – это век глобализации и информатизации общества, который ведет к явным изменениям учебного процесса. Однако до сих пор остается неразработанным такой аспект обучения иностранным языкам при помощи мультимедийных образовательных программ как соответствие установленным требованиям ФГОС. Это определяет актуальность выбранной нами темы для исследования – «Роль современных мультимедийных программ в обучении иностранным языкам на старшем этапе обучения в СОШ».

Объектом исследования является мультимедийные образовательные программы в обучении иностранным языкам в СОШ.

Предмет исследования – условия эффективного использования мультимедийных образовательных технологий в обучении иностранным языкам на старшем этапе обучения в СОШ.

Цель исследования – определить роль применения мультимедийных программ на уроках иностранного языка.

Задачи:

- изучить научную и учебно-методическую литературу по теме исследования, уточнить понятие «образовательные мультимедийные программы» и их роль в обучении иностранным языкам в СОШ;
- определить основные функции мультимедийных программ в обучении иностранным языкам в СОШ на старшем этапе;
- разработать методические рекомендации по эффективности использования образовательных мультимедийных программ в обучении иностранным языкам в СОШ на старшем этапе.

Гипотеза исследования – эффективность преподавания иностранных языков повысится, если будут отобраны и использованы в учебном процессе мультимедийные программы.

Материалы и результаты исследования имеют теоретическую и практическую значимость, так как могут быть использованы студентами при изучении таких дисциплин как «Теория обучения иностранным языкам», «Методика обучения и воспитания в области иностранных языков», а также при прохождении ими производственной (педагогической) практики в школе.

В ходе исследования нами был проведен анализ научной литературы по теме исследования. Исходя из него, мы можем отметить, что многие авторы (Изотов И.В., Бондаренко О.В., Мин Пун и др.) рассматривают мультимедийные образовательные программы как средства обучения, которые созданы с помощью

информационных технологий и ориентированы на эффективное формирование учебного процесса в соответствии с подготовленной методической и информационной базы. Данные программы предоставляют учащимся широкое поле для самостоятельной деятельности, а преподавателю отводится роль проводника и помощника-консультанта, он помогает учащимся ориентироваться в поступающей информации.

Исследователи (Прибыткова А.А., Рябова М.Э., Нышанова С.Т., Бейсенбаева Б.А., Копжасарова У.И. и др.) отмечают и основные функции мультимедийных программ. Авторы утверждают, что мультимедийные программы значительно расширяют возможности совершенствования всех видов речевой деятельности учащихся. Благодаря данным образовательным программам появляется возможность отработать не только навыки аудирования и говорения, но и чтения, письма, а также фонетических навыков. Мультимедийные образовательные программы позволяют создать языковую среду, что в свою очередь благоприятно влияет на создание условий реального общения. Более того учащиеся могут самостоятельно выбрать темп работы изучаемого материала, который поможет им прийти к желаемому результату.

В данной работе мы рассмотрели положительные и отрицательные аспекты применения мультимедийных программ в обучении. Многие исследователи (Еременко М.В. и Пашукевич Ю.С., Саенко О.С. Изотов И.В. и др.) утверждают, что применение мультимедийных программ на уроках иностранного языка позволяет учащимся формировать языковые и речевые навыки, более того они способствуют лучшему усвоению материала, так как у учащихся повышается мотивация, они учатся работать как в коллективе, так и индивидуально. Стоит отметить, что учащиеся начинают воспринимать новую информацию эффективнее при помощи использования наглядного материала, также они учатся работать и с большим потоком информации. Учащиеся учатся находить, выделять, отбирать соответствующую информацию. Однако есть и те исследователи, которые выделяют отрицательные аспекты применения мультимедийных программ в обучении. Так, многие авторы (М. В. Еременко, Ю. С. Пашукевич, Мин Пун и др.) утверждают, что могут возникнуть осложнения из-за нехватки оснащения, программного обеспечения, поскольку не во всех школах есть достаточное количество оборудования. Более того могут произойти какие-либо неполадки с оборудованием, что в свою очередь приведет к невыполнению учебных задач.

Результатом практической части исследования стал разработанный комплекс упражнений при помощи мультимедийных образовательных программ

на уроках иностранного языка на старшем этапе обучения в СОШ, который соответствует стандартам ФГОС. Стоит отметить, что это помогло нам представить структуру урока иностранного языка, построенного на обучении при помощи мультимедийных программ.

Исходя из проведенного исследования, можно сделать вывод, что вследствие высокого темпа роста науки и техники применение мультимедийных образовательных программ способствовало развитию подходящих условий для внесения изменений и исследования моделей преподавания иностранного языка. Необходимо подчеркнуть и то, что мультимедийные программы позволяют совершенствовать все

виды речевой деятельности учащихся (навыки аудирования, говорения, чтения, письма и фонетические навыки). Несмотря на свои недостатки, было бы целесообразно включить данные образовательные программы в свои уроки и учебный план, поскольку появляется возможность рассмотреть новые и интересные подходы в обучении иностранного языка.

В заключение необходимо подчеркнуть, что тема «Роль современных мультимедийных программ в обучении иностранным языкам на старшем этапе обучения в СОШ» объемна, и для ее полного понимания одного исследования недостаточно. На наш взгляд, данная проблема требует дальнейшего рассмотрения, и мы видим возможные перспективы возвращения к этой теме.

#### **Литература:**

1. Изотов И. В. Мультимедийные средства обучения и их возможности в подготовке учащихся общеобразовательных школ / И. В. Изотов // Интеграция образования. – 2008. – № 3. – С. 1–4.
2. Бондаренко О. В. Применение мультимедийных технологий в образовательном процессе высшего учебного заведения / О. В. Бондаренко // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 3. – С. 1–9.
3. Min Pun The use of multimedia technology in English language teaching: a global perspective / Min Pun // Crossing the Border: International Journal of Interdisciplinary Studies Volume. – 2013. – № 1. – P. 29–38.
4. Прибыткова А. А. Использование языковых мультимедийных программ в обучении иноязычному про-изношению / А. А. Прибыткова // Язык и культура. – 2013. – С. 107–113.
5. Рябова М. Э. Мультимедийные технологии в самостоятельной работе студентов при обучении иностранным языкам / М. Э. Рябова // Интеграция образования. – 2008. – №2. – С. 24–30.
6. Нышанова С. Т. Современные подходы к использованию информационных технологий в обучении иностранным языкам / С. Т. Нышанова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Информатизация образования. – 2012. – №2. – С. 65–70.
7. Бейсенбаева Б. А., Копжасарова У. И. Об эффективности использования современных информационных технологий в обучении аудированию / Б. А. Бейсенбаева, У. И. Копжасарова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – С. 1–6.
8. Еременко М. В., Пашукевич Ю. С. Использование мультимедийных технологий в преподавании иностранного языка / М. В. Еременко, Ю. С. Пашукевич // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. – 2010. – С. 1–5.
9. Саенко О. С. Использование мультимедийных программных средств при обучении английскому языку детей младшего школьного возраста / О. С. Саенко // Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена. – 2006. – С. 129–132.