

Системный подход к организации образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях школы-интерната)

Маринченко Алла Викторовна, воспитатель
Угроватая Валентина Михайловна, воспитатель
ГБОУ «Алексеевская общеобразовательная школа-интернат»
г. Алексеевка, Белгородской области

Под понятием *умственная отсталость* объединены многочисленные и разнообразные формы патологии, проявляющиеся в недоразвитии познавательной сферы.

Это общее недоразвитие психики ребенка, в котором центральное и определяющее место занимает недоразвитие познавательной деятельности и других высших психических функций. Эти дети меньше испытывают потребность в познании, чем их нормальные сверстники.

Мышление конкретное, ограниченное непосредственным опытом и необходимостью обеспечения своих сиюминутных потребностей, непоследовательное, стереотипное. Наблюдается неспособность к обобщению, конкретность мышления, непонимание скрытого смысла, неумение рассуждать, размышлять. Механическое заучивание правил, непонимание правил и неспособность применить их на практике. Неспособность к абстрагированию, неспособность переключаться с одной мысли на другую. Отсутствует разная плановость мышления, нарушена критичность мышления.

Нарушена концентрация внимания, произвольность внимания, объем внимания. Про умственно отсталых говорят: «они смотрят и не видят, слушают и не слышат». Узость поля внимания. Трудности переключения внимания, трудности перехода с одного вида деятельности на другой. Легко истощаются, отвлекаются. Повышенная утомляемость - значит, требуется смена видов деятельности, разнообразие заданий.

Нарушения памяти – малый объем, непрочность. Все новое запоминается с трудом и медленно. Наблюдается эпизодическая «забывчивость». Быстро забывают и неточно воспроизводят материал. Больше всего страдает логическое опосредованное запоминание. При этом хорошо запоминают то, что считают нужным. Механическая память сохранна.

Воля характеризуется недостатком инициативы, неумением руководить своими действиями, характерны неумение действовать в соответствие с поставленными целями, неумение преодолевать препятствия, противостоять искушениям. Самооценка либо слишком завышена, либо крайне низкая.

Системный подход:

Основной из главных задач воспитателя является организация внеурочной деятельности таким образом, чтобы у воспитанников сформировались потребности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями.

- Для того, чтобы знания были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять обучающимися, развивать их познавательную деятельность.

Организация воспитательного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности обучающегося.

Используя системный подход, мы решаем следующие задачи:

- развиваем творческие способности;
- предлагаем дифференцированные учебные задания и формы работы,
- поощряем к самостоятельному поиску путей решения проблем;
- осуществляем личностно-ориентированную направленность;
- помогаем самостоятельно планировать свою деятельность;
- побуждаем детей к самооценке, анализу и исправлению ошибок.

Считаем своей задачей всегда, в любом учебном материале и в самой организации учебного процесса находить что-то новое, ранее неизвестное. Кроме того, мы всегда помним, что интерес вызывает только полезное и актуальное, и с этой точки зрения готовим материал для воспитательного занятия. Старемся создавать ситуацию успеха на каждом занятии, так как считаем это самым эффективным стимулом познавательной деятельности.

Индивидуальный подход необходим умственно отсталым школьникам, независимо от их успехов в учебе. Нельзя искусственно задерживать в развитии хорошо успевающих учеников, им нужно давать дополнительные задания, иногда, может быть, и сверх программных требований, чтобы поддерживать у них и развивать интерес к учению.

В процессе выполнения заданий практического характера у учащихся развиваются и корректируются внимание, наблюдательность, значительно активизируется познавательная деятельность.

Оптимальные условия для организации деятельности воспитанников на занятии заключается в следующем:

- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий воспитанников;
- побуждение их к деятельности на занятиях;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.

Любое занятие, даже самое простое по своей структуре, представляет собой довольно сложную

деятельность. Деятельность обучающихся с интеллектуальными нарушениями на занятии очень изменчива, мотивация и работоспособность их не всегда соответствует конкретным условиям воспитания, и в связи с этим, возрастает роль соответствия способов организации урока для таких детей.

Все это необходимо для создания условий, которые дадут возможность умственно отсталым обучающимся работать в доступном им темпе, проявить

максимальную степень самостоятельности в познавательной деятельности при выполнении различных заданий.

Роль воспитателя в реализации системного подхода:

Создавать условия для самостоятельной познавательной деятельности обучающихся и приобретения ими жизненного опыта, оказывая адресную помощь каждому ребёнку, не избавляя от проблемной ситуации, а помогая её преодолевать.

Литература:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Сборник материалов «Модель системы комплексного сопровождения инклюзивных форм обучения и воспитания детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья» Всероссийская научно-практическая конференция - г. Киров.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)