

## **Научное общество учащихся как эффективная форма работы с высокомотивированными и одаренными обучающимися**

Чайкина Татьяна Григорьевна, заместитель директора по учебной работе  
Государственное учреждение образования «Козенская средняя школа Мозырского района»,  
Республика Беларусь

Работа с одаренными и высокомотивированными учащимися, их выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности учреждения образования. Создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей

Исследовательская деятельность в нашем учреждении организуется в рамках функционирования научного общества учащихся на основе индивидуального подхода, который обеспечивается благодаря тому, что учащиеся добровольно выбирают занятия, область и тему исследования, им предоставляется максимальная самостоятельность в процессе работы.

Целью создания научного общества является выявление и поддержка одаренных и высокомотивированных учащихся, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, организация исследовательской деятельности. На занятиях в рамках научного общества учащиеся учатся работать с научной литературой, осваивают методики проведения эксперимента и приобретают навык исследовательской работы. Работа в секциях ведется по разным направлениям: от решения задач повышенной сложности до проведения индивидуальной экспериментальной работы. Учащимся предлагается широкий выбор направлений деятельности в научном обществе.

Эффективными формами организации исследовательской деятельности в последнее время являются проблемная группа, урок-исследование, научный семинар, научно-исследовательская конференция, факультативные занятия, творческая лаборатория.

Процесс реализации исследовательской деятельности осуществляется поэтапно: отбор учащихся, желающих заниматься исследовательской деятельностью; выбор тем, постановка проблем и задач, определение гипотезы, научных результатов; индивидуальная работа учителя и учащегося, в ходе которой осуществляется сбор материалов, изучение литературы, проведение опытов, экспериментов, консультаций с научными руководителями; подведение итогов, обработка результатов, оформление результатов выполненных работ; представление исследовательских работ на конференциях и исследовательских конкурсах.

Перспективу исследовательской деятельности в школе обеспечивает ее преемственность. С этой целью первые навыки исследования учащиеся получают в начальных классах. На первой ступени общего среднего образования ребята изучают раститель-

ный и животный мир, взаимодействие живых организмов с окружающей средой, правила безопасности. Такая деятельность формирует исследовательский характер и создает активное отношение к эксперименту. На второй ступени общего среднего образования школьники исследуют экологические проблемы не только населенного пункта, но и района, республики. Много внимания уделено и этнографии района. Тематика работ старшеклассников различна, но предпочтение отдается исследованиям по экологии человека, проблемам здорового образа жизни.

С развитием научного общества совершенствуется система работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в учреждении (выбор профиля на второй и третьей ступенях общего среднего образования, подготовка и участие в олимпиадном движении различного уровня, публикации статей учащихся по итогам проведения экспериментов и исследований).

Ежегодно в рамках научного общества по желанию учащихся и их законных представителей организована работа профильных лагерей в летний период. Занятия в профильных лагерях проводятся по трем основным направлениям: физико-математическому, гуманитарному, химико-биологическому. Научное общество учащихся, занятия в летнем профильном лагере имеют общую цель – помочь учащемуся определить направление для творческого поиска и выбрать тему исследовательской работы. Над индивидуальной темой исследования учащиеся работают в течение двух лет, что позволяет им глубоко изучить исследуемую проблему и выполнить работу на высоком уровне, который дает возможность стать участниками научно-практических конференций и конкурсов исследовательского характера.

Одна из трудностей в организации работы научного общества учащихся – подбор научных руководителей и проведение сложных экспериментов и исследований, требующих современного оборудования. Сотрудничество с вузами района дает возможность в большинстве случаев решить эту проблему. Осязаемые результаты работы научного общества могут быть достигнуты, если осуществляется тесное сотрудничество учителя и преподавателя вуза.

Так как основу для будущей исследовательской работы закладывает именно учитель-предметник, исследованию и эксперименту много внимания уделяется на учебных занятиях химии, физики, биологии, истории, математики.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже на первой ступени общего среднего образования, на основе наблюдения, изучения психологиче-

ских особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ежегодно классными руководителями и педагогом-психологом проводится исследование уровня потенциального интеллектуального развития учащихся и уровня их обученности. По результатам диагностики интеллектуального уровня развития классные руководители систематически обновляют и пополняют банк данных «Одаренные дети». Педагог-психолог проводит с данными учащимися, а также с их родителями анкетирование, индивидуальные беседы и консультации, в том числе и психокоррекционную работу по предупреждению негативных последствий интеллектуальной перегрузки.

Созданная система работы специалистов в школе помогает одаренным и высокомотивированным детям реализовать свои возможности в школах дополнительного образования: музыкальной, художественной, театральной, спортивной, принимать участие в работе научного общества учащихся, в летних профильных лагерях, олимпиадах и конференциях, заниматься индивидуальной исследовательской деятельностью под руководством опытных руководителей. При этом решаются основные задачи по выявлению и отбору одаренных и высокомотивированных детей, разработке и внедрению нового содержания образования, современных прогрессивных технологий, созданию условий одаренным детям для реализации их творческих способностей в проектной, учебно-исследовательской и поисковой деятельности.

Целенаправленная исследовательская деятельность в школе приносит положительные результаты:

- во-первых, школьники приобщаются к миру науки, приобретают навыки исследовательской работы;
- во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать наиболее интересные работы;
- в-третьих, они могут представить работы для участия в районных, областных республиканских и международных конференциях и конкурсах;
- в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути;

#### **Литература:**

1. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие / Г.К.Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.

- в-пятых, повышает профессиональный уровень, методологическую компетентность и педагогическое мастерство учителя.

За годы функционирования научного общества учащихся в школе сложились свои традиции: проведение предметных недель, научно-практических конференций «Мои первые шаги» для учащихся 1-4 классов, «Планета научных открытий» для учащихся 5-11 классов, участие в научно-практических конференциях и форумах различного уровня, участие в создании мультимедийных проектов и стендовых работ, работа летнего профильного лагеря, проведение летних практических занятий.

В стенах нашей школы проходят заседания методических объединений, практические семинары, в ходе которых учителя изучают нормативные документы, совершенствуют свое методическое мастерство, обмениваются опытом работы по организации и содержанию исследовательской деятельности учащихся. С целью совершенствования системы работы с одаренными учащимися разработаны положения о научно-практических конференциях «Мои первые шаги», «Планета научных открытий», о летних практических занятиях и о профильном лагере.

Педагоги школы активно используют принципы индивидуализации дифференциации обучения, внедряют инновационные образовательные технологии: ИКТ, проектное обучение, исследовательские методы, технология мастерских, критического мышления, проблемного обучения [1].

Таким образом, в рамках научного общества учащихся предполагается обучение через целесообразную деятельность школьника с учетом его личных интересов и целей. Результатами участия в нем становятся приобретенные им навыки использования различных источников информации, их анализа, совершенствование способностей, формирование самостоятельности, инициативности, стремление к самореализации и самоопределению. Кроме того, учебно-исследовательская деятельность строится с учетом образовательных потребностей обучающегося, которые выходят за рамки того или иного учебного предмета, ориентирует на овладение методологией самостоятельного научного исследования.