

Особенности трудовой подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями на уроке столярного дела

Черняев Анатолий Иванович

*Трудно-не значит непреодолимо
М.И. Калинин*

Настоящий учитель, прекрасно понимает мир ребёнка — сложный комплекс разнообразных ощущений и эмоций. Чувственное восприятие мира захватывает ребёнка, толкает к поисковой деятельности, раскрывая творческие способности, заложенные в ребёнке с рождения. Современное общество предъявляет определённые требования к выпускникам образовательных учреждений. Среди этих требований содержатся и такие, как наличие необходимого объёма профессиональных знаний и трудовых умений полученных в школе.

Возможность овладения профессией обучающихся с интеллектуальными нарушениями во многом зависит от проводимой в школе коррекционной работы, основными направлениями которой служат повышение уровня познавательной активности учащихся и развитие их способности к трудовой деятельности. Именно развитие способности к трудовой деятельности и предполагает формирование у учащихся необходимого объёма профессиональных знаний и общетрудовых умений. Развитие умений происходит путём планомерного сокращения помощи учащимся в умственных и перцептивных (воспринимающих) действиях.

В школе-интернате программа по столярному делу рассчитана на профориентацию учащихся. Целью обучения столярному делу является подготовка ребёнка с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни, а также к поступлению в соответствующие учебные заведения по профилю.

Преподавание столярного дела состоит из теоретических и практических занятий, предусматривается проведение экскурсии на предприятия города.

Учитывая особенности учащихся преподавание столярного дела ведётся по принципу повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового материала. При этом на начальном этапе обучения помощь учителя должна быть максимальной. В отношении ориентировочных действий она состоит в демонстрации и объяснении учителем конечного результата труда, а также условий работы, какие материалы для изделия, применяемые инструменты, правила безопасности при работе этими инструментами, наглядные пособия. Развёрнутая помощь в планировании заключается в обсуждении предстоящей работы и в практическом показе учителем последовательности её выполнения, в применении демонстрационных плакатов. Демонстрационные наглядные плакаты в нашей образовательной организации используются и при объяснении нового материала обучающимся и во время самой работы учащихся.

Важная роль в обучении столярному делу отводится формированию самоконтроля за счёт формирования у обучающихся образа конечного результа-

та работы, а также за счёт формирования контрольно-измерительных умений и привычки к выполнению контрольных действий. При целенаправленной работе учителя в этом направлении, учащиеся в старших классах могут перейти от развёрнутой помощи к краткому инструктажу, что является очень важным для дальнейшего овладения профессией.

В процессе обучения учащиеся знакомятся с материалами, используемыми для изготовления столярных изделий, разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые инструменты и приспособления изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, краски, красители. Также при обучении столярному делу является обязательным обучение составлению и чтению чертежей, планированию последовательности выполнения трудовых операций. Уделяется внимание формированию оценивать результаты своей и чужой работы.

Применение инновационных технологий на уроках столярного дела обучающихся с интеллектуальными нарушениями и внедрение в педагогическую практику дифференцированного подхода позволяет активизировать потенциальные возможности организма школьников и способствует развитию творческих способностей, самоанализа и самоконтроля.

Суть новизны предъявляемых мною технологий состоит в индивидуализации процесса обучения, повышении роли самостоятельности учащихся в постижении знаний. Ведь потеря интереса к обучению на каком-то этапе рождает безразличие и апатию, безразличие порождает лень, а лень — безделье и потерю способностей.

Применение наглядного метода с использованием ИКТ на уроках столярного дела в школе-интернате и внедрение в педагогическую практику глубоко — дифференцированного подхода, позволит активизировать потенциальные возможности организма школьников и способствовать развитию самостоятельности, самоанализа и самоконтроля.

Огромное внимание уделяется технике безопасности, так как её соблюдение является залогом сохранения здоровья. Немалое время уделяется и эстетическому воспитанию. Это проходит красной линией через все этапы изготовления изделия, а также способствует интеллектуальному развитию умственных отсталых подростков.

Для эффективного обучения в школе-интернате необходимо проводить систематическое изучение динамики развития трудовых способностей учащихся. Одним из способов решения этой задачи служат самостоятельные практические работы учащихся, которые я стараюсь проводить после каждого второго урока. Целенаправленное изучение таких работ, а

также наблюдения за ребёнком в процессе его работы, позволяют выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи для исправления присущих им недостатков.

Зная особенности учащихся с интеллектуальными нарушениями, а именно их отставание в умственном, а часто и физическом развитии, становится понятным, что для выпускников таких школ, как наша единственной возможностью занять своё место в обществе является овладение рабочей профессией, в частности, профессией столяра, а для успешного обучения столярному делу в школе должна быть хорошо оборудованная столярная мастерская. Столярная мастерская в нашей школе оборудована всем необходимым оборудованием необходимым для выполнения программы под редакцией И.М. Воронковой. Но работая с особыми детьми, я считаю что учителю работающему по коррекционно - развивающей модели обучения, необходим демократический стиль общения с учениками, умение увидеть и оценить уникальность человека. В отношении ребенка должны быть сформулированы позитивные установки, вера в компенсирующие возможности, неиссякаемое терпение, справедливая строгость, умение вставать на позицию другого, видеть обстоятельства глазами ребёнка.

На мой взгляд, важно создать у ребенка чувство, что его понимают и принимают. Учитель ориентирован на партнерство, сотрудничество, содружество. Для ребенка знания не существуют без учителя, только через любовь к своему учителю ребенок входит в мир знаний, осваивает на уроках труда азы столярного дела.

У большинства моих учеников умственное развитие детей весьма разнообразно, поэтому для меня основополагающим стал принцип – индивидуального подхода в обучении столярному делу. В школе огромное внимание уделяется индивидуальному подходу к обучающимся. Это, как правило, система педагогических мер направленных на создание оптимальных для каждого ребёнка условий обучения и воспитания. Индивидуальный подход особенно важен в связи с большой неоднородностью умственно отсталых детей в плане способностей к обучению.

В школе-интернате одним из главных принципов трудового обучения является коррекционная направленность, которая приобретает особо важное значение. В связи с этим на своих уроках труда, для эффективной коррекционной направленности ставлю трудовые задачи, которые учениками внутренне принимаются. Только в этих условиях учащийся способен на значительные усилия связанные с умственной работой, и в конечном результате обеспечивает развитие мыслительной деятельности в труде. Кроме того, воспитание положительного отношения к труду играет большую роль в решении задачи профориентации: важно привить учащимся положительное

отношение к тому виду труда, к которому он способен по своим объективным данным.

Для формирования положительного отношения к труду, в качестве объектов труда, я выбираю, как правило, потребительские изделия, изделия, имеющие определенную ценность, полезность.

Немалую роль в усвоении профессиональных умений и навыков играет технологичность изделия т.е. мы работаем над изделием, которое максимально просто в изготовлении, из доступных материалов, имеющегося инструмента, оборудования, с наименьшими затратами труда.

Наблюдая за выполнением учащимися программных заданий на уроках, я получаю типологическую информацию особенностей школьников. Установив те или иные отличия в деятельности конкретного ученика, отношу его к группе, для которой необходим систематический дифференцированный подход. В данном случае направленность дифференцированного подхода необходима для ликвидации отставания, и соответствующего положения учащихся в коллективе. Для детей с более высокими учебными способностями – стараюсь создать условия, обеспечивающий высокий темп развития.

Опираясь на общедидактические правила познавательной деятельности в своей работе широко применяю средства наглядности, четкость и доступность объяснения изучаемого материала, дифференциацию сложных познавательных задач на простые компоненты, постоянное внимание к системе повторений учебного материала, развиваю у учащихся положительные эмоции в познавательной деятельности. Для усвоения представлений и знаний о результате трудового приема, использую предметные образы, показывающие промежуточные и окончательные результаты выполнения приема и увеличенные макеты, которые нужны во всех случаях, когда затруднено восприятие предметных свойств.

Первоначально прием демонстрирую в медленном темпе с объяснением, затем в рабочем темпе и после этого опять в медленном темпе с привлечением учащихся к обсуждению наблюдаемых с обязательным использованием наглядного материала плакатов, рисунков. Все это положительно сказывается на привитие практических навыков и применении знаний при прохождении итоговой аттестации, которая проходит в виде экзамена по профессионально-трудовому обучению. На мой взгляд, правильность оборудования мастерской (хранение инструментов, материалов, одежды обучающихся, расположение станков, рабочих и посадочных мест, эстетического оформления помещения) и содержание правил поведения школьников на занятиях по трудовому обучению имеют большое воспитательное значение и привития практических навыков. Обучение соблюдать эти правила – одна из важнейших задач подготовки учащихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и труду.

Литература:

- 1.Выгодский Л.С. «Детская психология».
- 2.Тупоногов Б.К. «Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития». Ж. «Дефектология», 1994г.
- 3.Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение».

4. Плахова Н.С. «Школа-предприятие: новые подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми школьниками». Ж. «Дефектология», 1995г.
5. Мирский С.Л. «Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе».