

«Развитие словесно-логического мышления у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством информационно – коммуникативных технологий» (обобщение педагогического опыта)

Белоусова Лариса Васильевна, учитель-логопед
МАДОУ ДС №5 «Мечта», г. Нижневартовск, ХМАО

Чтобы создать комфортные ощущения в новых социально-экономических условиях, где приоритетной ценностью современного человека является информация и умение работать с ней, в настоящее время в нашей стране реализуется стратегия развития информационного общества. Поэтому использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования.

Период дошкольного детства относительно всей жизни человека недолог, а как он насыщен познанием! Задача педагогов и родителей – помочь удовлетворить детскую потребность в активной деятельности, дать пищу для ума ребёнка [1].

В игровом занимательном материале по словесно-логическому мышлению с использованием ИКТ скрыты огромные развивающие и творческие возможности, так как многие игры и упражнения образуют целостную систему постепенно усложняющихся вариантов, несущих в себе творческие задачи. Варьирование исходных данных наглядного материала вносит в игры элемент новизны и позволяет многократно использовать их в работе с детьми.

Выше сказанное способствует широкому и успешному применению информационно-коммуникационных технологий для развития словесно-логического мышления, повышению эффективности обучения.

Для развития словесно-логического мышления, познавательного интереса, творческого проявления большое значение имеет создание предметно – развивающей среды. В кабинете логопеда – это «Познавательный уголок», дидактические игры, интер-

активная доска, ноутбук. В пользовании у детей цветные счётные палочки, логические фигуры и настольно – печатные игры с математическим содержанием, логические задачи и лабиринты, конструкторы и мозаики.

Игры в уголке имеют разную степень сложности. Ведь дети тянутся к мыслительным заданиям тогда, когда они для них трудноваты, но выполнимы. Опыт показывает, что интеллектуальное путешествие становится более увлекательным и радостным для детей, если, во-первых, всегда помнить, что педагог должен быть равноправным участником игр и упражнений, способным ошибаться, и, во-вторых, не спешить указывать детям на ошибки, а предоставлять им возможность исправлять их самим.

Такая совместная деятельность создаёт у ребёнка положительный эмоциональный настрой, помогает усвоить способы действия, подходы к решению задач, показать приёмы логического мышления, даёт почувствовать уверенность в своих силах, активизирует умственную деятельность, способствует развитию познавательного интереса.

Мультимедийные презентации, из которых была создана небольшая картотека для занятий, позволяет представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей.

Игры на сервисе LearningApps.org



С каждым днем все больше педагогов начинают заниматься собственными разработками информационных ресурсов и других средств ИКТ, многие из которых попадают в сеть Интернет. Если даже педагог и не занимается собственными разработками,

то он может использовать уже созданные Интернет-ресурсы. Могу использовать сервис LearningApps.org. Сервис довольно прост для самостоятельного освоения. Имеется огромная коллекция готовых упражнений, которые классифицированы по

различным предметам. Созданные упражнения использую в работе с детьми для закрепления пройденного материала и контроля знаний [4].

В своей работе использую такую модель взаимодействия, как «педагог — ребёнок — родитель». Часто болеющим детям и их родителям предлагаются ссылки на упражнения. Пройдя по ссылке на игру, родители вместе с ребёнком имеют возможность в домашних условиях закрепить, изученный материал.

Особенно актуально применение интерактивных игр в работе с родителями. Это использование мультимедийных презентаций при проведении родительских собраний. Интерактивные презентации, игры создают ситуацию испытания и дарят массу положительных эмоций, как и все игры, а также в ненавязчивой форме «передают» родителям знания по предложенной теме.

Приобщение детей в условиях семьи к занимательному материалу повышает педагогическую культуру родителей, обогащает совместный семейный досуг, развивает познавательный интерес детей.

В результате нашей работы по внедрению информационных технологий мы отметили их преимущества перед традиционными средствами обучения:

1. ИКТ даёт возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее.

2. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу. Высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

3. Обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию мате-

риала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста. При этом включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Использование в своей деятельности игрового занимательного материала с использованием ИКТ помогло мне достичь следующих результатов в работе:

1. Высокая готовность воспитанников к школьному обучению.

2. Интерес детей к занятиям.

3. Достижение планируемых результатов.

Таким образом, занятия с мультимедийной поддержкой повышают скорость передачи информации детям, улучшают уровень её усвоения, что способствует развитию всех форм мышления.

В заключении хочется отметить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать ИКТ в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых презентаций и видеозаписей. Всё это может обеспечить нам компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога. Однако, каким бы положительным огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии, **заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.**

Литература:

1. Н.В.Бабкина. Оценка психологической готовности детей к школе. М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Е.О. Севостьянова. Хочу все знать. Развитие интеллекта детей 5 – 7 лет. М.: Творческий центр, 2005.
3. Н.И. Филимонова. Интеллектуальное развитие дошкольников. С-П.: КАРО, 2004.
4. <https://learningapps.org/>