

УДК 37.034
ББК Ч 420.05

Возвращение к истокам воспитания подрастающих поколений

Ширшов Владимир Дмитриевич, доктор педагогических наук, профессор,
Почетный профессор
Уральский государственный педагогический университет

Резюме. В статье говорится о негативном влиянии либеральных идей на традиционное российское воспитание подрастающих поколений. В системе образования сократились приемы и средства воспитательного воздействия на обучающихся. В результате падает авторитет учителя, буллизм проявляется не только среди одноклассников, но и по отношению к учителям. Для поднятия престижа воспитания в образовательных организациях необходимо освободиться от доминирования либеральных идей, вернуться к истокам традиционного российского воспитания подрастающих поколений с учетом современных тенденций.

Ключевые слова: либерализм, воспитание, авторитет учителя, дисциплина, буллинг, методы, приемы воспитания.

Back to basics education younger generation

Shirshov V. D.

Abstract. The article talks about the negative impact of liberal ideas on the traditional Russian education of younger generations. The educational system has reduced the methods and means of educational influence on students. As a result, the authority of the teacher falls, bullism manifests itself not only among classmates, but also in relation to teachers. To raise the prestige of education in educational institutions, it is necessary to get rid of the domination of liberal ideas, to return to the origins of traditional Russian education of younger generations, taking into account modern trends.

Keywords: liberalism, education, authority of the teacher, discipline, bullying, methods, methods of education.

Воспитание во все времена и у всех народов мира является мощным фактором развития личности и общества. Однако в кризисные периоды развития общества этот феномен подвергается пересмотру, уточнению, а иногда и забвению. Так случилось, когда после 1990-х годов в российское образование мощно вторглись идеи либерализма. Представители либеральных идей отрицают необходимость твердой дисциплины и порядка в образовательных организациях. Поведение обучаемых, якобы, не должно сдерживаться никакими требованиями и ограничениями: «Всё разрешено!» и молодые люди, как правило, положительно оценивают постулаты либеральных идей о свободе и вседозволенности, так как стремление к дисциплине и порядку всегда требуют ответственности, особых усилий и проявлений воли.

Система образования наиболее чувствительная, но и губительная почва для либеральных идей. В результате «мягкой силы» либералам удалось практически ослабить традиционную систему воспитания подрастающих поколений и подготовку учительских кадров в российском образовании. В Закон «Об образовании в РФ», в нормативно-правовые документы внесены идеи либерализма: свобода выбора школы, учебного предмета, учителя-предметника; в тексте закона сняты некоторые ограничения в поведении учащихся, провозглашается равенство в правах учителей и обучаемых, запрещается применение физических и психических наказаний, из системы воспитания исчезло воздействие коллектива на дисциплину учащихся и т.д.

С подачи либералов из системы воспитания постепенно исчезают общественные институты управ-

ления воспитательными процессами со стороны самих школьников, ушел в историю институт наставничества старшеклассников над обучаемыми младших классов.

Для системы российского образования после 90-х годов было серьезным испытанием реализация либеральных идей, которые отбросили традиционный опыт воспитания подрастающих поколений в ложном понимании широкой свободы и безнаказанности [5,11], что приводит к массовому нарушению школьной дисциплины.

«Дисциплина школьная (лат. disciplina) – соблюдение учащимися правил поведения в школе и вне её, четкое и организованное исполнение ими своих обязанностей, подчинение общественному долгу» [9, Т.1, с. 750].

В статье 43 Обязанности и ответственность обучающихся «Закона об образовании Российской Федерации» констатируются положения:

- «уважать честь и достоинство других обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, не создавать препятствий для получения образования другими обучающимися;

- дисциплина в организации, осуществляющей образовательную деятельность, поддерживается на основе уважения человеческого достоинства обучающихся, педагогических работников. Применение физического и (или) психического насилия по отношению к обучающимся не допускается;

- за неисполнение или нарушение устава организации, осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил про-

живания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности к обучающимся могут быть применены меры дисциплинарного взыскания - замечание, выговор, отчисление из организации, осуществляющей образовательную деятельность»[1].

Мы считаем, что в этих общих положениях не учитывается традиционный опыт российского воспитания, так как остаются недостаточно реализованы проблемы принуждений, взысканий, наказаний за различные административные и уголовные правонарушения молодежи. Довольно часто в педагогической практике наблюдаются ситуации, когда даже пятиклассники провоцируют учителя на конфликт и демонстративно спрашивают: «А что ты мне сделаешь?» И на самом деле, инструментов для таких случаев у учителя почти не имеется.

Анализ идей и деятельности выдающихся педагогов прошлого и настоящего показывает, что в подавляющем большинстве при воспитании подрастающих поколений они придерживались либеральных взглядов, однако всегда подчеркивали необходимость должной дисциплины от обучающихся.

Так, Демокрит (ок.460—370 г. до н. э.) — древнегреческий философ-материалист писал, что в воспитании невозможно обойтись без принуждения, так как, «если бы дети не принуждались к труду, то они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни гимнастике...». Как известно, обучение человека чему-то новому в большинстве случаев вызывает сопротивление, а для преодоления этого сопротивления педагогу нужно применять принуждение[11].

В «Словаре русского языка» С. И. Ожегова читаем: «Принудить — заставить что-либо сделать» [7,с.594]. Исходя из этого определения и ориентируясь на многочисленные формы и средства принуждения в педагогической коммуникации, можно назвать некоторые приемы: приказ, категорическое требование, напоминание, предупреждение, запрещение, осуждение общественностью, предупреждение о привлечении к дисциплинарной или судебной ответственности и т. д. В некотором смысле даже режим жизни и труда в школе, установленный порядок во взаимоотношениях, критика и самокритика, организация соревнования имеют некоторые элементы принуждения. Как видим, метод принуждения содержит идею движения и порядка. Он отражает свободу для здоровых сил и богатство воспитательных воздействий[11, с.161].

Учителю положена строгость, право поощрять и наказывать. «Наказание (в системе обучения и воспитания) — мера воздействия на воспитанника или детский коллектив, допустивших проступок» [8, Т.3, с.27].

Наказание служит для соблюдения правил поведения учащихся, в нём слово «наказ» означает требование к поведению.

Великий советский педагог А.С. Макаренко критиковал сторонников «свободного воспитания», которые выступали против всяких наказаний детей, справедливо считал, что «безнаказанность воспитывает хулигана», а разумная система наказаний не

только допустима, но и необходима для формирования настоящего человека[6,с.449].

Шли годы, постепенно эйфория от либеральных идей в образовании уходит, обнаружились негативные тенденции: резко возросло количество административных проступков молодежи. «Проступок (административное правонарушение) — посягающее на государственный или общественный порядок, собственность, права и свободы граждан, на установленный порядок управления, противоправное, виновное (умышленное или неосторожное) действие либо бездействие, за которое законодательством предусмотрена административная ответственность» [12, с. 14]. Такой, проступок называется административным, если не влечет в соответствии с законодательством РФ уголовной ответственности.

По данным Министерства общественной безопасности Свердловской области на территориях образовательных организаций в Свердловской области только за 2018 год было совершено 66 преступлений. Существующая система оценки образовательных организаций, содержащая пункт «совершение на территории образовательных организаций правонарушений и преступлений» способствует желанию администрации учебных заведений сокрыть отдельные правонарушения, без обращения в правоохранительные органы для дачи правовой оценки.

В образовательных организациях обострились негативные отношения на всех уровнях в виде буллинга не только в среде одноклассников, но и по отношению к учителям. По нашим данным около 80% обращений на «детский телефон доверия» связаны с различными видами проявления агрессии в школе и быту, с буллингом подростков.

В статье: «Как в школе травят учителей и почему об этом почти никто не говорит» утверждается, что 70% российских учителей хотя бы раз становились жертвой буллинга. В статье анализируются виды буллинга учителей: почти 80% учителей отметили, что их дразнили хотя бы раз; почти 90% учителей знают, что им придумывали клички; более 85% учителей игнорировали ученики; почти 80% учителей столкнулись с тем, что на их уроках специально нарушали дисциплину; более 80% учителей считают, что ученики демонстрировали им ненужность их предмета; более 70% учителей сказали, что ученики жаловались на них руководству школы по надуманному/отсутствующему поводу; две трети учителей отметили, что ученики обзывали их и демонстрировали им презрение с помощью жестов или взглядов; о более половине учителей распускали слухи, треть учителей получали сообщения интимного характера.

[https://mel.fm/bulling/1580972-school_bullying - обращение 13 июля 2019].

Одной из причин такого положения является то, что либералами-экстремистами насаждаются враждебные отношения к школе и учителям, к традиционной системе российского воспитания подрастающих поколений.

В настоящее время встает задача создания новых отношений в образовательных организациях, как об этом писал В.И. Ленин: «...от всякого нового общественного порядка требуются новые отношения между людьми, новая дисциплина» [4, Т. 27, с.475].

Традиционная российская педагогика стала народным достоянием, реализует свой традиционный и современный потенциал воспитания своими принципами, методами, технологиями, приемами и средствами. В педагогике разработан широкий банк приемов воспитания: убеждение словом и делом, примера, поощрение, упражнение в поведении, приемы принуждения и наказания, которые практиче-

ски используются с воспитательными целями[11, с.230-232].

Таким образом, для поднятия престижа воспитания в образовательных организациях необходимо освободиться от доминирования либеральных идей, возвратиться к истокам традиционного российского воспитания подрастающих поколений с учетом современных тенденций.

Литература:

1. Закон об образовании Российской Федерации. М.: 2016
2. История педагогики. «Учпедгиз» М.: 1956. - 469 с.
3. Как в школах травят учителей и почему об этом почти никто не говорит. https://mel.fm/bulling/1580972-school_bullying -Обращение 12.07.2019
4. Ленин В.И. Соч., Т. 27, с.475
5. Лопуха А. Д., Жигadlo А. П. Либерализм в российском образовании // Медицина и образование в Сибири. 2007. №2. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/liberalizm-v-rossiyskom-obrazovanii> (дата обращения: 01.07.2019).
6. Макаренко А. С. Пед. соч. в 8-ми т.-М.,1984.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка.- М., 1991. с.594.
8. Педагогическая энциклопедия. Изд. «Советская энциклопедия». Т.1 М.: 1966
9. Свобода в образовании. Проблемы свобод. // <http://www.portal/-slovo.ru> (Обращение 12. 07.2019)
10. Шишов В.Д. Духовно-нравственное воспитание. Учебное пособие; ФГБОУ ВПО «Урал.гос.пед. ун-т» - Екатеринбург, 2013.-222с.
11. Шишов В.Д. Педагогическая коммуникация. Учебное пособие. Екатеринбург: 2001.- 240с.
12. Энциклопедический юридический словарь/Под общ. ред. В.Е. Крутских. – 2-е изд.- М.: ИНФРА-М, 1998. – 368с.