

Особенности работы с опекаемыми детьми

Абельбейсов Владимир Алексеевич, кандидат социологических наук
Кузичкина Елена Викторовна, преподаватель истории, социальный педагог 1 категории
МБОУ гимназии № 9 г. Невинномыска

Ключевые слова: социализация, безнадзорность, беспризорность, опека, попечительство, правонарушение, сиротство, дети-сироты, профилактика, закон.

Keywords: socialization, neglect, homelessness, guardianship, of-fense, orphanhood, orphans, prevention, law.

В последнее время размеры социального сиротства, при котором дети утрачивают семейные связи и родительское попечение, имея живых родителей, постоянно увеличиваются. Этому способствуют различные объективные причины: отсутствие в стране регулярного оказания социально-психологической и экономической поддержки дезадаптированным матерям, входящим в группу риска по отказу от своих детей, повышение криминогенной активности в условиях рыночной экономики, чрезвычайные происшествия природного и техногенного характера и многое другое.

Главной задачей современной системы образования является формирование всесторонне развитой, общественно-активной, социально-полноценной личности. Особенно актуальной эта проблема становится, когда речь идет о работе с детьми и подростками, находящимися в трудной жизненной ситуации, в частности, с опекаемыми детьми. Эти дети, как правило, выходцы из неблагополучных семей, лишившиеся по разным причинам родителей, зачастую плохо успевающие в школе и характеризующиеся различными проявлениями отклоняющегося в поведении. В связи с этим, опекаемые дети требуют особого внимания к ним со стороны социальной службы школы и ее специалистов — социальных педагогов, психологов, специалистов по социальной работе (социальных инспекторов) и всего педагогического состава в целом. Основной формой устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является опека и попечительство. Согласно Федеральному закону от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве», опека представляет собой форму устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан), попечительство является формой устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности.

Дети, лишенные родительского внимания и заботы, безнадзорные, ставшие по этой причине — социальными сиротами, характеризуются как дети, находящиеся в зоне социального риска. Они отчуждены не только от семьи, но, зачастую, от школы и общества в целом. Основными внешними причинами такого положения ребенка являются:

- неблагополучие в родной семье (недостаточная забота о ребенке со стороны родителей, конфликты в семье, жестокое обращение с ребенком, отсутствие или неучастие в воспитании ребенка одного или обоих родителей; злоупотребление родителями алкоголем и наркотическими веществами);

- низкий материальный уровень и плохие условия проживания родной семьи;
- неправильное отношение к ребенку и ошибки в воспитании;
- педагогическая запущенность ребенка (плохая успеваемость, отсутствие интереса к учению);
- влияние ближайшего окружения, а также референтной группы;
- продажа алкоголя и сигарет несовершеннолетним;
- пропаганда насилия и жестокости через средства массовой информации.

В связи с этим одним из важных направлений социальной работы школы является профилактика семейного неблагополучия, бродяжничества и безнадзорности в детской среде, а так же отклоняющегося поведения и правонарушений несовершеннолетних.

В настоящее время в нашей стране зафиксирован рост количества людей, оформляющих опеку и попечительство над несовершеннолетними, их права и обязанности регламентируются действующим законодательством Российской Федерации.

В связи с тем, что общеобразовательная школа является одним из ведущих факторов социализации, развития и образования несовершеннолетних, то особое внимания заслуживает работа с опекаемыми детьми и их семьями в этих учреждениях. В них обучение и воспитание осуществляется в коллективной педагогически организованной среде, создающей условия для гармоничного развития личности каждого ребенка, его самораскрытия, проявления таланта и раскрытия его способностей, являющейся первой ступенью в самостоятельную жизнь подрастающего поколения.

В среднем общеобразовательном учреждении работа с опекаемыми детьми и их семьями осуществляется, прежде всего, социальным педагогом, социальным инспектором, психологом и участковым полицейским. Их работа представляет собой совокупность различных технологий и методик работы с опекаемыми детьми и их семьями. Все действия, направленные на поддержку и помощь этой категории населения, регламентированы законом и основываются на личностном и комплексном подходе. Наблюдение за поведением опекаемого ребенка в школьном коллективе, условиями проживания в семье опекунов, анализ внутрисемейных отношений, изучение личностных качеств ребенка, окружающего опекунскую семью социума - это неполный перечень направлений деятельности социального педагога с опекаемым ребенком и его семьей.

Среди основных проблем опекаемых детей в общеобразовательном учреждении выделяются: плохая успеваемость; конфликты со сверстниками; проблемная домашняя среда, негативно влияющая на формирующуюся личность; замкнутость, комплекс личностного «Я». Каждая из вышеперечисленных проблем имеет свои способы решения, мы выделим рекомендации к их разрешению.

Дети – самая незащищенная категория граждан, и государство, согласно нормам действующего законодательства, призвано защищать как личные, так и имущественные права, интересы тех, кто самостоятельно сделать это не может. Одна из форм такой защиты для детей, оставшихся без попечения родителей, в соответствии с действующим семейным законодательством является опека и попечительство. Очень часто люди говорят, что этот человек успешен, видя его достижения. Кто-то радуется за этого человека, а кто-то завидует. Не видна глазу работа, которую проделывает специалист по опекаемым детям. За каждым достижением лежит большой каждодневный труд.

При этом стоит каждой образовательной организации стоит поставить цель, в которой будет определено, что создание социально-педагогических условий для максимальной адаптации и разностороннего развития личности опекаемых детей в рамках общеобразовательной школы это основное, что имело бы огромный потенциал в образовательной среде в настоящее время.

В рамках достижения поставленной цели, каждому образовательному учреждению можно определить следующие задачи, которые будут способствовать максимальной адаптации и разностороннего развития личности опекаемого ребенка.

- выявление интересов и потребностей опекаемых детей, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них учащимся;
- организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие;

Литература:

- 1.Абельбейсов В. А., Акимова Л.В. Профилактика правонарушений несовершеннолетних детей в столичном образовании: монография / В.А. Абельбейсов, Л.В. Акимова, И.В. Животов. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2019. – 96 с.
- 2.Абельбейсов В. А., Акимова Л.В. Проблемы сиротства в российском обществе: история и современность: Монография / В.А. Абельбейсов, Л.В. Акимова. – М.: БИБЛИО-ГЛОБУС, 2017. – 158 с.
- 3.Синягина Н. Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. ВЛАДОС – 2008. – 125с.
- 4.Организация психологической работы в школе / М. Р. Битянова – М.: «Совершенство», 2009. – 392с.
- 5.Палиева Н. «Положение детей-сирот и меры по их поддержке в Ставропольском крае в 2007 году» «Социальная педагогика» № 3, 2008г.
- 6.Практикум для детского психолога / Г. А. Широкова, Е. Г. Жадько – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 314с.
- 7.Практическая психология образования: Учебное пособие 4-е изд./Под редакцией И. В. Дубровиной – СПб.: Питер, 2009. – 592с.

- принятие мер по социальной защите и поддержке обучающихся, реализация прав и свобод личности;

- содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;

- координация взаимодействия учителей, опекунов, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи опекаемым детям;

- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни;

- формирование общечеловеческих норм гуманистической морали и культуры общения;

- контроль за добросовестным выполнением обязанностей опекунов, попечителей.

В заключении хотелось бы отметить, что главная и основная задача специалистов, работающих с данной категорией детей – это приложить все усилия для того, чтобы дети, нуждающиеся в защите и помощи со стороны государства, чувствовали себя комфортно в обществе и не ощущали чувства ущемленности и несправедливости.

Ребенок может испытывать не только прямое воздействие травмирующей ситуации, но и косвенное. Потерпевшими могут являться бабушки, дедушки, изменение в структуре личности и поведении которых не могут не отразиться на ребенке. Человек, потерявший близкого, иногда не в состоянии самостоятельно справиться с охватившим его горем, сильные душевные переживания вызывают реакцию сочувствия у окружающих. Ребенок при таком родственнике чувствует себя лишним, отверженным. Воздействие травматического события на психику ребенка зависит от его возраста, уровня индивидуального развития, конституции, предшествующего жизненного опыта, семейного и культурного обслуживания.

Таким образом, в семье, принявшей ребенка под опеку или попечительство, существует множество проблем, обусловленных как предыдущей жизнью ребенка, так и вхождением ребенка в новую семью. Решение данных проблем является целью, прежде всего, социально-педагогической работы с семьей, имеющей ребенка под опекой (попечительством).