

Использование тестов в оценке учебных достижений студентов вуза

Подковко Екатерина Николаевна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогического и специального образования
Сургутский государственный педагогический университет (г. Сургут)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования тестов в оценке учебных достижений студентов. Необходимость анализа данного вопроса обусловлена изменением целевых ориентиров в высшем образовании и подхода к организации контроля и оценки учебных достижений студентов в соответствии с ФГОС ВО. В статье раскрываются особенности использования тестов в оценке учебных достижений студентов на примере освоения студентами учебной дисциплины «Основы проектной деятельности».

Ключевые слова: тестирование, тест, типы тестовых заданий, учебные достижения, классификация уровней усвоения.

В соответствии с новыми ФГОС ВО усиливается внимание не на содержание, а на результаты образования студентов и выпускников вузов. Результаты образования рассматриваются как содержательная и критериальная основа реализации образовательных программ высшего образования. Следовательно, должны быть модернизированы имеющиеся или созданы новые оценочные средства, определены оптимальные формы организации контроля учебных достижений студентов. Качество оценочных средств и технологий — показатель качества образовательных программ. Одной из перспективных технологий оценки учебных достижений студентов по учебной дисциплине выступает тестирование.

Цель статьи — изучить особенности использования тестов в оценке учебных достижений студентов в условиях новых стандартов высшего образования.

Тестирование как средство управления качеством образования выполняет следующие основные функции:

1) диагностическая функция заключается в выявлении уровня обученности каждого студента по дисциплине, модулю, теме;

2) обучающая функция проявляется в повышении мотивации учения за счет предварительного ознакомления студентов с вопросами для самоподготовки, разбора методического материала, наличия и использования подсказок в тесте, совместного с преподавателем разбора заданий теста, обсуждения ошибок;

3) воспитательная функция заключается в неизбежности и периодичности текущего контроля, что позволяет выявить проблемы в подготовленности каждого студента и скорректировать обучение за счет повторной диагностики [1, с. 55].

Тестирование как стандартизированная процедура измерения и контроля учебных достижений студентов позволяет оперативно получать объективную информацию о фактическом освоении студентами программного материала, о содержании контролируемого материала, которое вызывает определенные затруднения у обучающихся, а также позволяет получить количественные показатели обученности студентов. Однако тест не может быть использован как средство отслеживания индивидуальных способностей и творческого потенциала студентов, тем не менее он выступает средством мотивации студентов в процессе учебной и внеучебной самостоятельной работы.

Проектирование содержания контроля по дисциплине основывается на содержании рабочей программы, основой которой является учебный результат и уровень его освоения. Содержание учебного результата определяет форму и

содержание контроля по учебной дисциплине, разделу, модулю.

Для формулирования учебных результатов целесообразно использовать классификацию уровней усвоения В.П. Беспалько:

1 — репродуктивный с подсказкой (узнавание) — узнавание объектов, свойств, методов на основе предшествующего обучения (при повторном восприятии ранее усвоенной информации);

2 — репродуктивный (воспроизведение) — действие путем самостоятельного воспроизведения и применения информации о ранее усвоенной ориентировочной основе для выполнения уже известной операции или действия (самостоятельное применение типовых правил (алгоритмов) деятельности);

3 — продуктивное действие эвристического типа (применение), когда приобретает новый опыт в процессе самостоятельного построения или трансформации ранее известной ориентировочной основы путем переноса опыта для выполнения новой операции или действия;

4 — продуктивная творческая деятельность (творчество), реализуемая путем самостоятельного конструирования новой программы действий.

Соответственно, основными глаголами, отражающими конкретные действия студентов по освоению соответствующего программного содержания, будут выступать следующие:

- узнавание — давать определение; фиксировать; перечислять; называть; акцентировать (подчеркивать главное);

- воспроизведение — объяснять; обсуждать; описывать; распознавать; сравнивать; выражать; опознавать; обнаруживать; реферировать; соотносить; употреблять; использовать; описывать в общих чертах; изображать схематически;

- применение — интерпретировать; применять; демонстрировать; инсценировать; применять на практике; иллюстрировать; действовать; разрабатывать план; распознавать; анализировать; оценивать; вычислять; приводить; проверять; сопоставлять; критиковать; обследовать; классифицировать;

- творчество — составлять; планировать; предполагать; формулировать; систематизировать; организовывать; давать общую оценку; сравнивать по значимости; пересматривать; оценивать.

Формулирование учебных результатов в соответствии с классификацией уровней усвоения В.П. Беспалько является основой для формирования оценочных средств, в том числе и тестового контроля.

Традиционно все тестовые задания подразделяются на 5 типов:

– одиночный выбор, когда студент должен выбрать один вариант ответа из нескольких предложенных;

– множественный выбор, когда студент должен выбрать 2 и более вариантов ответа из нескольких предложенных;

– открытый, когда студент должен ввести ответ с клавиатуры или написать на бланке;

– соответствие, когда студент должен упорядочить два списка таким образом, чтобы они соответствовали друг другу;

– упорядоченный список, когда студент должен упорядочить список в определенном порядке.

Рассмотрим особенности проектирования тестовых заданий для оценки освоения содержания учебной дисциплины «Основы проектной деятельности» для студентов педагогических направлений подготовки.

Тестовые задания на уровне «Узнавание».

Пример 1.

Выберите 1 правильный ответ. Практикоориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности

Варианты ответов: Проектирование качества образования / Проектирование образовательной среды / Педагогическое проектирование

Пример 2.

Установите правильную последовательность отдельных этапов содержания работы педагога над учебным проектом.

Введение учащихся в проектную деятельность / Определение и утверждение тематики проекта / Составление графика работы над проектом / Подбор и анализ литературных источников / Анализ и контроль процесса выполнения проекта

Пример 3.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Предметы проектирования содержания образования

Варианты ответов: Концепции содержания образования / Учебные предметы и курсы / Образовательные системы / Учебные программы / Педагогические технологии

Тестовые задания на уровне «Воспроизведение».

Пример 1.

Установите правильное соответствие между ролями и содержанием деятельности педагога по ходу реализации проекта.

Энтузиаст / Консультант / Эксперт – Вдохновляет учащихся на достижение цели / Организует доступ к информационным ресурсам, в том числе к другим специалистам / Анализирует результаты выполненного проекта

Пример 2.

Выберите несколько правильных вариантов ответа. Преимущества группового проектирования

Варианты ответов: Обогащение опытом других участников / Труднее организовать и координировать работу всех участников / Наличие возможности отдельным участникам не проявлять активность / Формирование групповой сплоченности

Пример 3.

Выберите 1 правильный ответ. Подход, основанный на проектной деятельности, описанный в приведенном примере. В структуру Программы развития образовательной системы города вошло несколько проектов. Часть проектов предусматривала создание новых видов образовательных

учреждений, часть – расширение практики вовлечения учащихся в социальную жизнь города и др.

Варианты ответов: Проектно-программный / Проектно-целевой / Проектно-модульный

Тестовые задания на уровне «Применение».

Пример 1.

Выберите 1 правильный ответ. Вид педагогического проекта, описанный в приведенном примере. В ходе разработки проекта «Мое животное» перед обучающимися ставится вопрос: не наносим ли мы вреда животному, когда берем его в свой дом? Работа ведется в группах. Итогом проектной работы становится кодекс правил поведения с домашними животными.

Варианты ответов: Социально-педагогический проект / Досуговый проект / Учебный проект

Пример 2.

Выберите 1 правильный ответ. Процедура предпроектного этапа проектирования, описанная в приведенном примере. Эмпирическим путем, в ходе групповой дискуссии участники семинара обсудили два вопроса: откуда берется мусор на улицах города, кто может быть заинтересован в том, чтобы его не было. Из синтеза мнений наметились линии дальнейшего развития проектной деятельности.

Варианты ответов: Концептуализация / Форматирование проекта / Диагностика ситуации

Тестовые задания на уровне «Творчество».

Краткая аннотация проекта. Необходимость проекта «Край мой – гордость моя» обусловлена проблемами исчезновения деревень с карты малой Родины. Происходит старение деревень в результате миграции молодежи в города. Забываются народные промыслы, традиции русской деревни. Утрачиваются навыки сельскохозяйственного труда. Одним из направлений выхода из сложившейся ситуации является развитие системы краеведческого воспитания и образования школьников. Совместными усилиями детей и взрослых необходимо изменить отношение к родной деревне, родному краю, жителям деревни, народным традициям и обычаям деревни.

Вопрос 1. Выберите 1 правильный ответ. Вид педагогического проекта, описанный в приведенном примере

Варианты ответов: Досуговый проект / Проект личностного становления / Социально-педагогический проект

Вопрос 2. Выберите 1 правильный ответ. Цель проекта, описанного в приведенном примере

Варианты ответов: Сформировать навыки проектной исследовательской деятельности учащихся / Воспитать сельского жителя, обладающего необходимыми качествами для продуктивной трудовой и социальной деятельности на территории малой родины / Воспитать патриотические чувства к родному краю

Вопрос 3. Установите правильное соответствие между направлениями реализации описанного проекта и конкретными мероприятиями.

«Моя семья» / «Моя школа» / «Моя деревня» - Конкурс «Папа, мама, я – музыкальная семья», практическая работа «Моя родословная» / Выпуск школьной газеты «Школьный вестник», исследование «Кто работает у нас в школе?» / Фотовыставка «Деревенский дом», акция «Вместе поможем ветеранам»

Вопрос 4. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Внутренние и внешние сопротивления (SWOT-анализ) реализации описанного проекта

Варианты ответов: Недостаточность общественной активности жителей деревни / Отсутствие транспорта в об-

разовательном учреждении / Заключение договоров с сельским поселением / Использование Интернет-ресурсов для обеспечения участников проекта методической литературой

Вопрос 5. Выберите несколько правильных вариантов ответа. Внутренние и внешние силы (SWOT-анализ), поддерживающие описанный проект

Варианты ответов: Неблагополучная семейная обстановка в части семей деревни / Привлечение к реализации проекта детской общественной организации и сельского поселения / Преклонный возраст жителей деревни / Под-

ключение к реализации проекта совета по профилактике, районной комиссии по делам несовершеннолетних

Выводы. Во-первых, тестирование в условиях новых стандартов высшего образования позволяет студентам применять на практике теоретический материал. Во-вторых, тестовые задания используются не только для контроля освоения программного содержания, но и для развития способов умственных действий, формирования предметных умений. В-третьих, в основе объективной оценки достижений студентов лежит качественная работа по созданию тестовых заданий.

Литература:

1. Зырянова И.М., Голованова О.А. Тестовый контроль учебных достижений студентов инженерных специальностей по модулю «Общие закономерности химических процессов» // Вестн. Ом. ун-та. - 2015. - № 2. - С. 55-60.