

## Использование занимательного материала при изучении имени существительного в начальных классах

Нурматова Шалола Иброхимовна, старший преподаватель  
Областной центр повышения квалификации педагогических работников педагогических кадров  
Ташкентской области

Осуществляемая в Республике Узбекистан модернизация образования требует перехода от воспроизводящей системы обучения, направленной на усвоение информации, к развивающему обучению. Такое обучение предполагает формирование творчески мыслящей, всесторонне и гармонично развитой личности. Именно уроки родного языка способствуют выполнению главной цели современной школы – формированию образованной, творческой личности. Об этом Президент Узбекистана Ислам Абдуганиевич Каримов пишет: «Народ, обладающий высокой духовностью, никогда ни от кого не будет зависим и обязательно достигнет своих великих целей».

Родной язык в школе – это инструмент познания, мышления, развития. Он обладает богатыми возможностями творческого обогащения.

Язык вводит ребенка в общественную жизнь, дает ему возможность общаться со взрослыми, друзьями. Через слово усваиваются и основные понятия.

Грамматические знания являются основой сознательного владения языком и формирования навыков грамотного письма. Важно построить учебный процесс так, чтобы уже с 1 класса изучение элементов теории способствовало осознанию практической деятельности.

Наряду с рецептивной и репродуктивной деятельностью (восприятием и воспроизведением материала) значительное место отводится и продуктивной, поисковой или частично поисковой деятельности ребенка. Только в ходе такой деятельности учащихся можно сформировать основы самостоятельности мышления, зачатки творчества и в целом содействовать развитию личности каждого ученика.

Одной из сторон мотивационной сферы учебной деятельности является интерес к учению. Он тесно связан с уровнем сформированности учебной деятельности. Чтобы возбудить интерес к учебе, полагал А.Н. Леонтьев, нужно создать мотив, а затем открыть учащимся возможность нахождения цели: «Интересный учебный предмет – это и есть учебный предмет, ставший сферой целей учащегося в связи с тем или иным побуждающим мотивом».

Усвоение грамматического материала вызывает большие трудности у младших школьников по причине их абстрактности.

Одним из вариантов решения проблемы является использование занимательных заданий. Психологами доказано, что знания, усвоенные без интереса, не окрашенные собственными положительными эмоциями не становятся полезными – это мёртвый груз.

В словаре Ожегова и Шведова “занимательный” толкуется как “способный занять внимание, воображение, интересный”, а “задания” – “то, что назначено для выполнения”. Следовательно, “занимательные задания” – “то, что назначено для выполнения, способное занять внимание, воображение”

Видами такого материала являются различные речевые и языковые упражнения занимательного характера, ребусы, кроссворды, загадки, пословицы, поговорки, дидактические игры.

Чтобы сделать урок интересным, задания занимательными, учитель должен быть:

- терпелив в общении с детьми;
- терпим к их незнанию, непониманию;
- знать особенности психофизического развития младших школьников.

К занимательности, используемой на уроках русского языка, предъявляются следующие требования:

1. задания должны соответствовать психофизическим возрастным особенностям школьника;
2. задания должны быть доступны в исполнении;
3. задания должны соответствовать изучаемой грамматической теме;
4. игра не должна быть самоцелью;
5. учитель не должен вмешиваться в игру, но только корректировать ее;
6. нельзя во время игры делать негативные замечания, наоборот, надо всячески поощрять участников игрового процесса;
7. игра или выполнение занимательного задания обычно должны проводиться на этапах закрепления, повторения, обобщения учебного материала;
8. игра не должна занимать много времени.

В языковых играх должно быть «усилие мыслей». Игры должны способствовать расширению и укреплению навыков устной речи, они должны быть не только занимательными, но и обучающими.

С первых дней обучения в школе ставится задача: «Научить детей говорить умно, грамотно и связно». И тут на помощь приходит игра.

Все языковые игры, по мнению методистов, можно разделить на несколько групп:

1. Игры графические, основная цель которых усвоение значений, написаний и употреблений всех букв русского алфавита;

2. Игры словарные. Основная цель - обогащение словарного запаса учащихся, совершенствование лексического строя их речи;

3. Орфографические игры, цель которых - закрепление навыков правописания слов, морфем. Такие игры направлены на совершенствование знаний тех орфограмм, которые уже изучались;

4. Игры грамматические, прививающие навыки практического применения правил фонетики, орфоэпии, словообразования, морфологии, синтаксиса;

5. Игры, развивающие связную речь учащихся, умение пользоваться разнообразными речевыми средствами;

6. Логические игры - основная цель которых, способствовать развитию

логического мышления учащихся, умение выделять предмет из совокупности подобных, устанавливать связь между предметами реальной действительности, а также включать предмет в разряд однородных.

Успех игры зависит от четкого объяснения правил.

Имя существительное как самая частотная часть речи открывает широкие перспективы для использования разнообразного знаменательного материала.

Богатейший занимательный материал, который можно использовать при изучении той или иной части речи, представлен в работах В. В. Волиной.

Для закрепления темы «Словообразование имен существительных» можно использовать следующий занимательный материал.

Задание 1. Что больше? А что меньше?

Глазки-глаза-глазищи; лапка-лапа-лапица; ручка-рука-ручища; ножка-нога-ножища; домик-домишко-дом-домище.

Задание 2. Словарь профессий.

От следующих глаголов образуйте слова, называющие профессию:

а) – ТЕЛЬ: учить, служить, писать, сеять, строить, воспитать, читать;

б) – АРЬ: лечить, косить, звонить, печь, слесарить;

в) – ЧИК: летать, разносить, наладить, переплетать.

При изучении темы «Родственные слова» детям могут быть предложены игры:

«Третий лишний»

Подберите по одному родственному слову

Лев, левый, львенок; старый, старик, стараться; вода, водитель, водяной;

### **Литература:**

1. Шмаков С.А. Игры в словах и со словами. М., 2000

2. М.Х. Тохтаходжаева, Н.М. Вейцман, В.А. Белова. Русский язык. Учебник для 2 класса школ с русским языком обучения, - Ташкент, 2007

3. М.Х. Тохтаходжаева, Н.М. Вейцман, В.А. Белова. Русский язык. Учебник для 3 класса школ с русским языком обучения, - Ташкент, 2005.

4. Н.М. Вейцман, В.А. Белова, А.Х. Акилова. Русский язык. Учебник для 3 класса школ с русским языком обучения, - Ташкент, 2002.

5. В.М. Кожуховская, Р.Ф. Исангулова, В.М. Несговорова. Путешествие в мир слов. Книга для чтения в 3 классе, - Ташкент, 2006.

6. В.М. Кожуховская, Р.Ф. Исангулова, В.М. Несговорова. Путешествие в мир слов. Книга для чтения в 4 классе, - Ташкент, 2007.

7. Л.И.Рахматуллаева, Модернизация начального образования: проблемы и решения материалы научно-практической конференции. Т.: ТГПУ 2008

котел, кот, котик.

Вызывают интерес учащихся и заставляют их самостоятельно мыслить задания типа:

1. Знаешь ли ты города?

Учитель предлагает вспомнить название городов и записать их в алфавитном порядке. Задание можно выполнить индивидуально или коллективно (по командам).

2. Игра «Скажи одним словом»

Главный город государства (столица); маленькая птичка с серо-черным оперением (воробей); напиток белого цвета, полезный для детей и взрослых (молоко); крупный населенный пункт (город); температура воздуха ниже нуля (мороз).

Использование на уроках русского языка кроссвордов помогает повысить грамотность учащихся, разнообразить урок.

В воспитании интереса к учению велика роль занимательности, особенно в младших классах. Она создает атмосферу заинтересованности, рождает чувство ожидания. От степени заинтересованности зависит и характер внимания на уроке, его активность, а также творческий подъем учащихся.

Занимательные материалы – это творческая лаборатория учителя. И владеть ими можно только при условии любви к детям, любви к своему учительскому труду, любви и восхищения красотой и мощью родного языка.