

## Роль взрослого в развитии речи ребенка

Рустамова Севиндж Махир кызы

*Актуальность исследования определяется той ролью, которую играет речь в развитии личности ребенка. Так как развитию речи школьном возрасте закладывает основы успешного обучения школе.*

**Дошкольный возраст — это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становление и развития всех сторон речи.**

Порою психически и умственно нормально развивающиеся дети испытывают трудности в овладении речью. Чаще всего это бывает в тех случаях, когда ребенок много болеет, по каким-то причинам часто отсутствует в детском саду. С такими детьми, как правило, требуется индивидуальная работа над звукопроизношением. От своевременного формирования правильного произношения зависит общая культура речи и, следовательно, нормальное речевое общение ребенка со сверстниками и взрослыми, успешное овладение грамотой, а после поступление в школу — усвоение школьной программой.

Недостатки произношения могут быть результатом нарушений артикуляционного аппарата: отклонения в развитии зубов, неправильное расположение верхних зубов по отношению к нижним. Чтобы предупредить нарушение речи, важно следить за развитием зубочелюстной системы, вовремя обращаться за советами к стоматологу.

Чтобы научиться правильно и четко произносить звуки, слова, ребенок должен, прежде всего, слышать их. Слуху принадлежит важная роль в овладении ребенком речью, в правильном и своевременном усвоении звуков. Слыша слова, а в словах одни и те же звуки, малыш начинает и сам произносить их. Однако даже при незначительном снижении слуха он лишается возможности нормально воспринимать речь.

Важное значение в усвоении и в правильном произношении звуков и слов, отводится состоянию и сформированности фонематического восприятия. Благодаря ему, ребенок способен отличать одни звуки от других, различать близкие по звучанию слова: мал — мял, том — дом, рак — лак. Речевой звук (фонема), как наименьшая единица речи, сам по себе не несет никакой смысловой нагрузки, но он является основным строительным материалом слова, от правильности и четкости произношения которого зависит чистота речи, правильное ее понимание окружающими.

Не рекомендуется чрезмерное форсирование речевого развития. Вредно нагружать малыша слож-

ным речевым материалом, заставлять повторять непонятные ему слова, заучивать сложные по форме, содержанию и объему стихи, учить произносить звуки, которые в силу неподготовленности артикуляционного аппарата ему еще не доступны. Перегрузка ребенка непосильным для него речевым материалом может привести к заиканию, неправильному формированию звуков — боковые шипящие, горловое произнесение звуков [р].

В общении с ребенком нельзя «подделываться» под детскую речь, произносить слова искаженно, употреблять вместо общепринятых слов усеченные слова или звукоподражания, сюсюкать. Это ничего, кроме вреда, ребенку не даст — будет лишь тормозить усвоение звуков, задерживать своевременное овладение словарем. Отрицательно сказывается на речи малыша частое употребление взрослыми слов с уменьшительными или ласкательными суффиксами, а также слов, недоступных для его понимания или сложных в звуко — слоговом отношении. Если ребенок неправильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует передразнивать его, смеяться или хвалить. В то же время нельзя требовать правильного произношения звуков в тот период жизни малыша, когда этот процесс не закончен. Родителям важно знать, в какие сроки, и какие звуки ребенок должен произносить правильно. К 3 годам ребенок должен правильно произносить свистящие звуки, к 4 годам — шипящие, к 5 годам — сонорные.

В нашей стране широко развита сеть оказания помощи детям с нарушениями речи. Как в дошкольных учреждениях, так и в школах ежегодно проводятся обследования детей логопедами.

*Как было отмечено выше, дошкольный возраст как никакой другой характеризуется сильной зависимостью от взрослых, так как именно с близкими ребенком встречается чаще всего, и через них, начинает овладевать предметами и орудиями деятельности. По мнению В.С. Мухиной, дети строят свою речь подражая родителям или близким, то есть ребенок бессознательно перенимает от них стиль общения, который становится его натурой. В связи с этим, семья получит в ребенке слепок недостатков в своем общении с точки зрения речевой культуры.*

### Литература:

1. Выгодский Л.С. «Умственное развитие в процессе обучения». Москва 2001 г.
2. Лисина М.И. «Общение и Речь» Москва 2009г.