

Адаптация детей 6-7 лет к школе

Кузнецова Мария Сергеевна, Студентка факультета начальных классов
Московский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье представлены особенности адаптационного процесса детей 6-7 лет к школьному обучению, рассмотрены научные подходы к определению процесса адаптации. Также в статье изложена особенность готовности ребенка к школьному обучению и основные причины низкого уровня готовности, как следствие школьная дезадаптация.

Ключевые слова: адаптация, дезадаптация, готовность к школе, кризис 6-7 лет.

Adaptation of children 6-7 years to school

Kuznetsova Maria S., Student of the faculty of primary school
Moscow state pedagogical University

Annotation. The article presents the features of the adaptation process of children 6-7 years old to school, scientific approaches to the definition of the adaptation process. The article also describes the peculiarity of the child's readiness for school and the main reasons for the low level of readiness, as a consequence of school maladjustment.

Keywords: adaptation, maladaptation, readiness for school, crisis of 6-7 years.

Современные изменения в обществе в области социально-политического развития не могут не оказывать влияния на особенности развития современного образования. Развитие информационного пространства обуславливает инновационный подход к обозначению содержания процесса обучения и самих его способов, становясь причиной ускорения учебного процесса, перехода на более сложные и объемные учебные знания, и навыки, которыми должен владеть школьник.

Одним из значимых этапов онтогенеза ребенка является переход его с одной образовательной ступени на другую. И первым таким важным этапом является поступление ребенка в школу.

Поступление ребенка в школу и первый этап школьного обучения характеризуется переломным моментом. Новая образовательная среда создает абсолютно новую систему требований и взаимоотношений. Основываясь на индивидуальных психофизиологических особенностях обучающихся, можно констатировать различие в усвоении обучающимися новой социальной роли.

Психологическая адаптация к процессу школьного обучения — это многосторонний процесс приспособления первоклассников к образовательному учреждению, а также и школьных условий к удовлетворению потребностей ученика.

Адаптация ребенка к школе — это процесс привыкания ребенка к новым условиям и среде, к новому окружению и правилам поведения. На горизонте развития первоклассника появляется новая сложная задача: сформировать новые контакты, подружиться с одноклассниками, суметь наладить контакт с учителем и выполнять новые обязанности.

Кризис 6-7 лет приходится как раз на период начального школьного обучения, что создает значительные трудности для процесса адаптации. В данный возрастной период у ребенка еще недостаточно сформирована личность, поэтому для него затруднительно адекватно воспринимать и относиться к

предъявляемым требованиям и нормам поведения в школе.

Вопрос школьной адаптации рассматривается во многих зарубежных и отечественных исследованиях психологов. Если говорить об общем смысле понятия «адаптации», то это процесс приспособления живого организма к новым условиям окружающей его среды. С точки зрения А.В. Петровского и В.В. Богословского понятие «адаптация» включает в себя определение специфического процесса приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя [1]. С точки зрения Ф.Б. Березина адаптация определяется как процесс установки оптимального соответствия личности и окружающей ее внешней среды в процессе реализуемой человеком деятельности, которая направлена на удовлетворение личных потребностей. По мнению А.Д. Слоним процесс адаптации заключается в совокупности физиологических особенностей, которые обуславливаются системой равновесия организма и постоянными либо изменяющимися условиями окружающей среды.

Академическая адаптация сводится к степени принятия учащимися норм и правил школьной жизни. К социальной адаптации относится уровень межличностных групповых отношений, успешность овладения новым социальным статусом. К личностной адаптации относится степень принятия себя, как части социума.

Родители детей 6-7 летнего возраста очень часто упускают ряд важнейших моментов в развитии ребенка, ошибочно считая, что все само исправится в процессе взросления и развития ребенка. Поэтому необходимо своевременно учитывать определенные критерии в развитии ребенка, соответствующих его готовности к школьному обучению:

1. Социально-психологическая готовность к школьному обучению.

Включает в себя развитие мотивации к процессу обучения, проявляется в желании ребенка идти в

школу, осознании важности учения, проявляет интерес к получению знаний.

Также здесь необходимо наличие социальной позиции школьника, в которой ребенок должен владеть навыками взаимодействия с ровесниками, готовность к следованию требованиям учителя, к самоконтролю своего поведения.

2. Готовность интеллектуальной сферы. Достижение нормы в развитии образного и словесно-логического мышления, произвольного внимания, умение понимать инструкции и использовать их при выполнении заданий.

3. Психофизиологическая готовность. Включает развитие мелкой моторики рук, развитие пространственной ориентации, координации движений, подержание координации в системе глаз-рука.

Очень важно вовремя диагностировать уровень готовности ребенка к школьному обучению, чтобы было возможно принять своевременные меры по созданию эффективного сопровождения процесса адаптации к школе.

Причинами низкого уровня готовности к школе могут быть:

- упущения в системе воспитания ребенка,
- соматические нарушения развития ребенка,
- невротические отклонения,
- предродовое или послеродовое повреждение центральной нервной системы ребенка.

Нельзя забывать о том, что дети до поступления в школу должны много и увлеченно играть, иначе, не наигравшись в дошкольном детстве, первоклассник начнет относиться к учебному процессу как к игре, делая только то, что он хочет в данный момент.

Ребенок, становясь первоклассником, попадает в новую образовательную среду и по-своему переживает адаптационный период. А.Л. Венгер рассматривал три уровня адаптации ребенка к процессу школьного обучения: высокий, средний и низкий. К высокому уровню относятся обучающиеся с положительным отношением к школе, адекватным отношением к требованиям, которые предъявляются взрослыми, наличием положительного статуса в классе, развитой самостоятельной деятельностью и адекватным отношением к критике.

Средний уровень адаптации констатируется у тех учащихся, которые демонстрируют положительное отношение к школе так же, как на высоком уровне, усваивают основное содержание образовательной программы, при посещении школы не возникает отрицательных эмоций, задания выполняет добросовестно, использует частичную самостоятельность, имеет хорошее социальное положение.

Низкий уровень адаптации характеризуется отрицательным отношением младших школьников к

образовательному процессу. На данном уровне у первоклассника возникают частые жалобы на самочувствие, доминирует подавленное состояние, появляются проблемы с дисциплиной, материал, который рассказывает учитель, воспринимается фрагментарно или вовсе не усваивается, самостоятельная работа создает затруднение, нуждается в контроле со стороны взрослых, а также в систематических напоминаниях и побуждениях, работоспособность сохраняется при длительных паузах для отдыха, отмечается низкое социальное положение в классе. [2]

С точки зрения Р.В. Овчаровой понятие школьной дезадаптации сводится к образованию неадекватных механизмов приспособления, обучающегося к школе, развитию конфликтных отношений, повышенного уровня тревожности.

Особенное значение в системе профилактики школьной дезадаптации имеет определение сферы трудностей, с которыми сталкивается ребенок в процессе школьной адаптации и причины их возникновения.

Под основными трудностями адаптации в начальной школе Т.В. Костяк формулировал такие показатели:

- слабая работоспособность;
- трудности в усвоении программы по всем предметам или по отдельным учебным дисциплинам;
- отсутствие внимания (неспособность длительно сосредоточиться на какой-либо деятельности или быстро переключаться с одного предмета на другой, отвлекаемость);
- нарушение норм поведения в школе (нарушения дисциплины: выкрики во время уроков, хождение по классу, конфликты с одноклассниками, фамильярное отношение к учителю);
- реакции оппозиции;
- страх и запредельная напряженность;
- невротические симптомы;
- неуверенность в своих способностях [5].

Таким образом, трудности адаптационного процесса к школьному обучению целесообразно разделить на три группы: физиологические, организационно-педагогические и социально-психологические.

Итак, можно сделать вывод, что процесс адаптации ребенка к школьному обучению - особый и сложный период в жизни ребенка, в ходе которого он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности - учебную, изменяется социальное окружение - появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни.

Литература:

1. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология. – М.: Академия, 2002. – 512 с.
2. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. Психологическое обследование младших школьников М.: Владос, 2001.
3. Методы исследования детей с трудностями в обучении: Учеб. -метод. пособие / Н. Г. Лусканова. - М.: Фолиум, 1999.
4. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 240 с.
5. Костяк Т.В. Психологическая адаптация первоклассников / Т.В. Костяк. – М., 2008. – 176 с.