

## Управление генезисом психической регуляции учебной деятельности учащихся

Славгородская Елена Львовна, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии развития личности МГОУ, старший научный сотрудник  
ИПУ РАН

**Аннотация.** В статье показывается динамика развития механизмов психической регуляции учебной деятельности учащихся и пути управления учебной деятельностью на этой основе. Акцент делается на особенностях психической регуляции учебы в подростковом и юношеском возрастах – чувствительных для формирования механизмов психической регуляции. Делается упор на труды научной школы О.В.Дашкевича, сопоставляемые с трудами других научных школ. Показаны структурные компоненты индивидуальных особенностей субъекта и их роль в механизмах психической регуляции учебы. Выделены интегральные показатели, по которым можно вести мониторинг психического развития учащихся в учебе и выстраивать систему формирующей работы с ними. Показаны пути формирования субъекта учебной деятельности на основе механизмов их регуляции деятельности, психодиагностической и коррекционно-развивающей работы. Выявленные особенности могут быть использованы как в рамках психологической службы, так и в работе педагогов-предметников.

**Ключевые слова:** психическая регуляция учебной деятельности, управление психической регуляцией, подростки, студенты, педагоги, субъектный уровень психической регуляции, механизмы психической регуляции, интеграционные компоненты психической регуляции, формирование субъекта учебной деятельности, коррекционно-развивающая работа, мониторинг развития, рефлексия.

### Management of genesis of mental regulation of educational activity by students

Slavgorod Elena Lvovna, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of the  
Department of Psychology of Personality Development of MGOU, Senior Researcher  
ISP RAS

**Annotation.** The article shows the dynamics of the development of mechanisms of mental regulation of educational activity by students and ways of managing educational activity on this basis. The emphasis is on the peculiarities of the psychic regulation of studies in adolescence and adolescence - sensitive to the formation of mechanisms of mental regulation. An emphasis is placed on the works of O. Dashkevich's scientific school, which are compared with the works of other scientific schools. Structural components of the individual characteristics of the subject and their role in the mechanisms of mental regulation of learning are shown. Integral indicators have been singled out, for which it is possible to monitor the mental development of students in school and build a system of formative work with them. The ways of formation of the subject of educational activity are shown on the basis of mechanisms of their activity regulation, psychodiagnostic and correction-developing work. The revealed features can be used both within the psychological service, and in the work of pedestal teachers.

**Keywords:** mental regulation of educational activity, management of mental regulation, teenagers, the students, teachers, subjective level of mental regulation, mechanisms of mental regulation, integration components of mental regulation, formation of the subject of educational activity, correction and development work, development monitoring, reflection.

Совершенствование организации учебной деятельности требует психологического изучения механизмов субъектного уровня регуляции этой деятельности. В настоящее время накоплен большой экспериментальный материал по изучению возрастных особенностей психической регуляции и управления на этой основе учебной деятельностью.

Возрастные особенности психорегуляции изучали: Астахова Н.В., Дьяченко К.И., Габдреева Г.Ш., Зобков А.В., Зобков В.А., Габдреева Г.Ш., Миславская Ю.А., Осноцкий А.К., Прохоров А.О., Сборцева Т.В., Шульга Т.И., Иванников В.А., Чумаков М.В. и др.

Проблему регуляции психических состояний у студентов изучали: Белоус О.В., Бессмертная С.П., Буйлов В., Гомпарова О.П., Гуткина Н.И., Зобков В.А., Зобков А.В., Калена К., Уратова Г., Красников В.Н., Лебедчук П.К., Левшин С.В., Неверов В.Н., Мухрыгина О.А., Сагиев Р.Н., Сенаторов Н., Улановская Л.Е. и др.

В настоящее время известны такие основные способа

регуляции учебной деятельности: внешний - осуществляется за счет управляющего влияния на учащихся со стороны учителей; внутренний - к которому относится и субъектный уровень регуляции - осуществляется самостоятельно учащимися. Самым высоким уровнем регуляции считается личностной - когда правильные способы регуляции учебы закрепляются, автоматизируются и становятся привычками.

Управление развитием психической регуляцией учебной деятельности - как созданием наиболее эффективной ее структуры, следовательно, надо проводить совершенствуя способы регуляции учебной деятельности - нужно проводить стремиться переходить от внешней регуляции к внутренней, а через нее к личностной, совершенствуя, где надо способы регуляции учебы применительно через личностные особенности и формируя индивидуальный стиль регуляции учебной деятельности субъектом.

Согласно исследованиям возрастной психологии, в до-

школьном возрасте у детей не сформированы механизмы самостоятельной произвольной регуляции своей деятельности, в том числе и учебных ее форм, активность детей управляется извне со стороны родителей и воспитателей — т. е. преобладает внешняя регуляция. Первые шаги на пути внутренней — субъективной регуляции появляются в конце дошкольного возраста при условии включения ребенка в систему посильных для его возраста занятий, в том числе и учебных, по подготовке его в школу, например.

Этот процесс развивается в учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Именно у младшего школьника большинство новообразований связано с системой самостоятельной регуляции деятельности, в том числе учебной. Это: произвольная регуляция своей деятельности и поведения, внутренний план действий, рефлексия, совесть и лежащие в основе этого механизма психической регуляции высшие формы мышления — словесно-логического, абстрактного. Но полностью этот процесс завершается при условии правильной организации учебной деятельности — поощряющей самостоятельность учащихся — лишь к концу младшего школьного возраста. На протяжении всего младшего школьного возраста наблюдается переход от внешней регуляции к внутренней. Механизмы субъектного регулирования только формируются, они еще не зрелые.

Именно в подростковом возрасте происходит окончательное формирование субъектного уровня психической регуляции учебы, складывается индивидуальный стиль учебной деятельности — этот возраст является сенситивным для формирования навыков психической регуляции.

В настоящее время имеется много исследований субъектного уровня психической регуляции учебной деятельности. Часть выполнена под руководством доктора психологических наук профессора О.В. Дашкевича в Московском областном университете в 90-х — начале 2000-х годах на кафедре психологии. Ныне они продолжатся его учениками и последователями. В основу исследований был положен личностно — деятельностный принцип организации исследований.

Согласно исследованиям возрастной психологии, в дошкольном возрасте у детей не сформированы механизмы самостоятельной произвольной регуляции своей деятельности, в том числе и учебных ее форм, активность детей управляется извне со стороны родителей и воспитателей — т. е. преобладает внешняя регуляция. Первые шаги на пути внутренней — субъективной регуляции появляются в конце дошкольного возраста при условии включения ребенка в систему посильных для его возраста занятий, в том числе и учебных, по подготовке его в школу, например.

Этот процесс развивается в учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Именно у младшего школьника большинство новообразований связано с системой самостоятельной регуляции деятельности, в том числе учебной, это: произвольная регуляция своей деятельности и поведения, внутренний план действий, рефлексия, совесть и лежащие в основе этого механизма психической регуляции высшие формы мышления — словесно-логического, абстрактного. Но полностью этот процесс завершается при условии правильной организации учебной деятельности — поощряющей самостоятельность учащихся — лишь к концу младшего школьного возраста. На протяжении всего младшего школьного возраста наблюдается переход от внешней регуляции к внутренней. Механизмы субъектного регулирования только формируются, они еще не зрелые.

Именно в подростковом возрасте происходит оконча-

тельное формирование субъектного уровня психической регуляции учебы, складывается индивидуальный стиль учебной деятельности — этот возраст является сенситивным для формирования навыков психической регуляции.

В настоящее время имеется много исследований субъектного уровня психической регуляции учебной деятельности. Большая их часть выполнена под руководством доктора психологических наук профессора О.В. Дашкевича в Московском областном университете в 90-х — начале 2000-х годах на кафедре психологии. Ныне они продолжатся его учениками и последователями. В основу исследований был положен личностно — деятельностный принцип организации исследований [18,19].

Методика проведения исследований предполагала изучение взаимосвязи посредством коррекционного и дальнейшего факторного анализа «деятельностных» и «личностных» показателей подростков, включенных в учебную деятельность.

Подростков в группе О.В. Дашкевича исследовали: Я (Славгородская Е.Л.), Обухов П.Н., Чумаков М.В., Филатовой А.Ф., Черных Л.Н. и другие.

При изучении нами (Славгородская Е.Л.) [1,16,20] личностного уровня регуляции общественно-организационной деятельности подростков. Сначала были выделены блоки деятельностных показателей: внеурочная, урочная форма и межличностное общение, а также показаны взаимосвязи между различными характеристиками.

Далее выявлялась роль блоков личностных показателей (эмоционально-волевой, коммуникативной, интеллектуальной, морально-нравственной, самооценки, биологических предпосылок, особенностей темперамента) в регуляции разных сторон деятельности. А также показан механизм психической регуляции изучаемой деятельности, выявленный с помощью мотивационно-результативных методик О.В. Дашкевича: исследование уверенности в успехе, целеполагания, психомоторного статуса.

Другие исследователи подростков: Обухов П.Н. [7], Чумаков М. В. [13], Филатовой А.Ф. [14], Соловцовой Е. Е. [9], Дьяченко К.И. [2], Черных Л.Н. [15] также изучали разные аспекты личностной модели регуляции учебной деятельности и делового общения школьников — подростков.

Обобщая все исследования можно прийти к следующим результатам:

### **1. О целостных механизмах психической регуляции различных видов деятельности и общения подростков.**

В регуляции учебной деятельности участвует целостный субъект-подросток. Целостный механизм психической регуляции деятельности включает в себя следующие компоненты: компонент направленности личности и мотивации (комплекс мотивов просоциального и делового содержания), самооценки, нравственный, волевой (вышеперечисленные компоненты можно объединить понятием «содержательные качества характера»), коммуникативный, интеллектуальный, ряд структурно-организованных психодинамических свойств личности (свойства нервной системы, генетически обусловленные особенности эмоциональности). Структура объективно-психологических проявлений психической регуляции иерархически организована. Организующие и направляющие проявления воли обладают более выраженными системообразующими свойствами, чем динамические особенности регуляции. (К. Дьяченко). Также доминирует компонент направленности. Однако с середины 90-ых годов в эксперименте К. Дьяченко исследованиях учебной деятельности подростков стали фиксиро-

вать низкое ранговое место нравственных качеств в структуре психорегуляции учебной деятельности, что отражало кризисное состояние воспитательной работы в школе на момент исследования. (А. Филатова, Е. Соловцева, К. Дьяченко)

В механизме психической регуляции учебной деятельности выделяли три основных структурных звена: два психодинамических («стенический» и «астенический»), отличающихся преимущественно позитивным и негативным влиянием на учебную деятельность и звено нравственно-деловых качеств, гармонизирующих регулятивную активность психодинамических качеств и выполняющее, таким образом, управляющую функцию. (А.Филатова)

Механизм психической регуляции делового общения (В.Абрамова) не отличаются существенно от механизмов регуляции деятельности. Выявлены те же компоненты (нравственный, эмоционально-волевой, когнитивный и коммуникативный.), что и в регуляции учебной деятельности. Системообразующими свойствами являются проявления самостоятельности, дисциплинированности, низкая выраженность показателей конфликтности и лживости.

## 2. Индивидуальные стили психорегуляции.

Применительно к исследованиям стилевых особенностей регуляции выявлены два стиля: успешный (стенический), повышающий активность личности в учебе и неуспешный (астенический) — ее снижающий.

## 3. О системе формирующей работы по совершенствованию управления психической регуляцией деятельности субъектом.

В исследовательских работах учеников О.В. Дашкевича выделялись психодиагностические критерии, на основе которых целесообразно строить и контролировать ход деятельности, психическую регуляцию субъектом этой деятельности. Разрабатывались должные (модельные) характеристики параметров, участвующих в психической регуляции деятельности. Так в учебной деятельности значимыми являются показатели: эмоциональной устойчивости, лидерства, ответственности, волевого самоконтроля, абстрактного мышления, сниженной уравновешенности. На базе стандартизированного многофакторного опросника личности Кетелла разрабатывались способы готовности к учебной деятельности.

Проводилась и апробировалась система формирующей работы по улучшению эффективности различных видов общественно-полезной деятельности путем активного включения субъекта в них. Эта работа велась в рамках психологической службы образования как путем сотрудничества с другими педагогами, так и непосредственно самостоятельной работ исследователей с испытуемыми. Основной упор при организации работы делался на формировании просоциальной направленности личности подростка, формированию нравственных качеств, как в процессе учебной деятельности, так и за счет специальных тренингов.

Давались и апробировались рекомендации по индивидуальной работе с субъектами разных типов психической регуляции деятельности.

Исследование **студентов** — представляют собой представление нового, более совершенного по сравнению с подростками уровня регуляции уже учебно- профессиональной деятельности. При жизни О.В.Дашкевича были выполнены исследования только Галактионовым И. И., но они были продолжены его учениками: Мысиным О.И., нами (Славгородской Е.Л).

В нашей работе (Славгородская Е.Л.[20,21,30] были получены следующие результаты;

1.Выделены блоки личностных показателей и показано их влияние на успешность учебно-профессиональной деятельности студентов: управляемая активность, профессиональная направленность, рационализм, адекватные системы самоконтроля, психотизм. Показана их иерархическая структура, где на первое место выступает способность личности контролировать свое психическое состояние (эмоционально-волевые качества), а направленность, самооценка, моральные качества на вторых-третьих ролях по критерию их влияния на успешность учебно-профессиональной деятельности, что говорит о недостаточной личностной зрелости студентов.

2.Выделены наиболее системообразующие, наиболее значимые личностные качества, по которым можно в дальнейшем судить о готовности личности полноценно включаться в учебу: эмоциональная стабильность, сила возбуждения и торможения, уравновешенность, теплота, доминирование, экспрессивность, активность, воля, абстрактное мышление, профессиональные интересы к людям и природе. Данная ситуация также показывает недостаточную зрелость личности у студентов, с одной стороны, а с другой характеризует сложившуюся систему учебно-профессиональной деятельности как значительно интенсивную, где выдерживают сильнейшие.

Выявленные нами механизмы психической регуляции учебно- профессиональной деятельности студентов пересекаются с исследованиями Мысина О. И.[5] и Галактионова И.В. [3]. Также подобные исследования проводились учеником О. В. Дашкевича В.А. Зобковым В.А. и его сыном Зобковым А.В.[6] также в русле личностно - деятельностного подхода.

Ими выявлены значимые личностные качества для эффективной учебы будущих учителей факультета физической культуры, физико-математического и филологических факультетов педвузов

Выявлено, что творческая личность студента педвуза внутренне обусловлена целостной личностью субъекта учебной деятельности. Механизм психической регуляции творческой активности включает взаимосвязанный комплекс личностных особенностей: нравственно-волевых, эмоциональности, интеллектуальных, свойств нервной системы, черт характера.

Вся совокупность свойств личности свидетельствует о деловой и просоциальной направленности силе мотивов и положительности эмоций, высокой коммуникативной активности, гибкости, оригинальности мышления. Выраженная престижность, эмоции модальности «гнев» и показатель астеноневротичности, циклоидность и неустойчивость является причиной ослабления качественных характеристик творческого мышления и приводит к формированию мыслительных шаблонов и коммуникативных барьеров.

Тенденция к усилению (акцентированию) большинства черт характера связана с высокой творческой активностью. Индекс обобщенной выраженности акцентированных черт характера имеет психодиагностическое значение (Галактионов И.В).

Разработана и описана модель личности эффективного будущего педагога, включающего в себя блока: 1-волевой, позитивно влияющий на деятельность успешного педагога, 2-акцентировано-астеничный-оказывающий неоднозначное, но в основном негативное влияние на эффективность деятельности учителя физической культуры, 3-стенический -

влияющий на формирование высоких коммуникативных способностей успешных учителей (Мысин О.И.).

Определена ведущая роль в деятельности личности учителя-профессионала волевой сферы. Психологическая характеристика личности студента-первокурсника включает в большей степени коммуникативные качества, позволяющие более полно интегрироваться в студенческую группу в начале обучения в вузе.

Личностные качества студента-первокурсника оказывают незначительное влияние на овладение учебной и профессиональной деятельностью, что позволяет сделать предположение, что личность студента находится еще на этапе становления и характеризуется недостаточной зрелостью. Предложен комплекс развивающих и корректирующих средств, направленных на формирование волевой, эмоциональной и коммуникативных сфер. Проведенный формирующий эксперимент доказал их эффективность (Мысин О. И.).

Тенденция к усилению (акцентированию) большинства черт характера связана с высокой творческой активностью. Индекс обобщенной выраженности акцентуированных черт характера имеет психодиагностическое значение.

Выделены типы личности студентов по показателю творческой активности, они использовались для индивидуализации работы со студентами.

Разработана система средств активизации учебно-творческой активности студентов (Галактионов И.В.).

Обобщая исследования механизмов психической регуляции учебы студентов можно сделать следующие **выводы**:

1. Компонентная структура его такая же, как и у подростков. Она включает взаимосвязанный комплекс личностных особенностей: нравственно-волевых, эмоциональности, воли, интеллектуальных, свойств нервной системы, черт характера. Она тоже еще недостаточно зрелая, особенно в плане мотивации - много студентов обучающихся по случайным основаниям.

2. Выделенные системообразующие интеграционные характеристики позволяют вести мониторинг психического развития студентов и направлять коррекционно-развивающую работу с ними в рамках учебной и внеурочной работы, особенно в плане преподавания психологии и организации помощи студентам в рамках психологической службы вуза.

Применительно к совершенствованию психорегуляции учебно- профессиональной деятельности студентов следует ориентироваться на выявленные в различных видах профессиональной деятельности модели регуляции профессионалов. В группе О.В.Дашкевича исследовались особенности психорегуляции педагогов: Журавлев Д.Н., Морозова Т.Н., Рахматуллина Р.С, Тихолаз Т.М. и спортсменов.

В литературе обобщены исследования:

- в области инженерной психологии психическая регуляция профессиональной деятельности рассматривается в трудах Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко, Д.А. Ошанина, О.А. Конопкина, Г.М. Зараковского, В.Д. Шадрикова, Е.А. Климова, А.Н. Галактионова, Н.Д. Заваловой, В.А. Пономаренко, Д.Н. Завалишиной, В.Ф. Венды, Ю.Я.Голикова, А.Н. Костина, А.А. Крылова, А.И. Губинского, Г.В. Суходольского, Г.С. Никифорова, А.В. Карпова, В. Хаккера и других авторов. Исследовалась в основном деятельности операторов, менеджеров, механизмы психической регуляции их сенсомоторной деятельности.

- в деятельности представителей экстремальных видов деятельности: космонавтов, военных, спортсменов и т.п.

(В.П. Астафьев, Т. В. Бондарчук, Р.М. Загайнов, Н.М.Пейсахов, Л.П. Гримак и др.).

Также здесь можно ориентироваться на исследования психогрэм профессиональной деятельности разного вида.

Сопоставляя исследования группы Дашкевича О.В. с исследованиями других ученых, мы сделали вывод, что полученные данные не противоречат данным об особенностях развития студентов в процессе учебно- профессиональной деятельности других авторов. Анализ литературы по возрастной психологии показывает, что подростки и юноши демонстрируют развитие по всем выделенным раннее группам показателей нравственно-волевых, эмоциональности, интеллектуальных, свойств нервной системы, черт характера. В результате достигается необходимый для их дальнейшей профессиональной и личной жизни уровень профессиональной зрелости.

Исследования психической регуляции подростков и студентов позволяют совершенствовать систему управления учебной деятельностью и психорегуляции учащихся в ней. Мы обобщили имеющийся опыт и показали пути его совершенствования.

Регуляцию психических состояний в педагогической психологии чаще всего рассматривают в рамках формирования субъекта учебной и учебно- профессиональной деятельности: Астахова Н.В., Зобков А.В., Неверов В.Н., Паршина Т.Ю, Осницкий А.К., Ритерман Т.П., Чебыкин А.Н. и др. В Зарубежной психологии – Эдвард Деси и Ричард Райан.

Ведущим направлением формирования механизмов психической регуляции по пути к саморегуляции здесь является развитие самостоятельности детей, формирования рефлексии собственной деятельности и поведения, умения самостоятельно ставить цели, планировать, осуществлять и корректировать собственную учебную деятельность, заниматься самовоспитанием.

Также изучают обучение детей и учителей методам коррекции эмоционального состояния (группа Прохорова А.О.) Чаще всего связывают с обучением детей и учителей методам коррекции эмоционального состояния.

Исследуют особенности волевой регуляции (Шульга Т.В., Иванников В.А.и др.) и пути развития воли.

Под руководством В.Э. Чудновского велись исследования ценностных ориентаций, влияющих на механизмы психической регуляции.

В последнее время управление механизмами психической регуляции расширяют до коррекции общения, поведения, двигательной сферы: Булгаков А.В., Чумаков М.В. и др.

Мы предлагаем также выявленные механизмы психической регуляции положить в основу психологического обеспечения учебной деятельности как в рамках организации учебной деятельности педагогами, так и в рамках организации психодиагностической и коррекционно-развивающей деятельности психолога в рамках психологической службы образования:

- выделяются критерии для психологического мониторинга психического развития учащихся в учебной деятельности, для построения коррекционно-развивающей работы с обучающимися, в том числе и в плане индивидуализации обучения;

- предложены психологически обоснованные технологии совершенствования организации самой учебной деятельности, прежде всего в плане построения самостоятельной работы, информатизации образования. Прежде всего –

это рефлексивная работа обучающихся для самосовершенствования.

- предложена система тренигов в рамках коррекционно-развивающей работы психологов в рамках психологи-

ческой службы.

Предлагаемая система управления психической регуляцией может повысить развивающий и воспитывающий эффект образования.

#### Литература:

1. Дашкевич О.В., Славгородская Е.Л. Общественно-организационная деятельность подростка (опыт изучения). / Педагогика №5.1994.с.25-29.
2. Дьяченко К.И. Эмоционально-волевая регуляция учебной деятельности младшего подростка. Автореферат... канд. псих. н. М.1999.
3. Галактионов И.В. Психологические особенности творческой личности студента педвуза. Автореферат...канд.псих. н.М.1997.
- 4.Зобков А.В.Психология саморегуляции учебной деятельности в переходный (от старшего школьного к студенческому) период обучения. - Владимир, 2010. -168с.
- 5.Мысин О.И. Изучение динамики профессионального становления личности учителя физической культуры на этапе обучения в вузе. Автореферат...канд. псих. н. М.2003.
- 6.Обухов П.Н. Личность подростка и особенности механизмов психической регуляции учебно-трудовой и учебно-физкультурной деятельности. Автореферат ...канд.псих. н. М.1991.
- 7.Соловцова Е.Е. Механизм психической регуляции нравственных аспектов деятельности младшего подростка. Автореферат...канд. псих. н. М.1999.
- 8.Чумаков М.В. Эмоционально-волевая сфера личности подростка как предмет работы школьного психолога. Автореферат ... канд. псих. н. М.1993.
- 9.Филатова А.Ф. Характер подростка как субъекта учебной деятельности и делового общения. Автореферат .....канд. псих.н. М.1997.
- 10.Черных Л.Н. Личностная модель механизма регуляции мыслительной деятельности в учебной работе школьников - подростков. Диссертация...канд.псих. н. М.2002

#### References:

1. Dashkevich OV, Slavgorodskaya EL Social and organizational activity teenager (learning experience). / Pedagogy №5.1994.s.25-29] *Social and organizational activity teenager (learning experience)*
2. Dyachenko KI Emotional and volitional regulation of educational activity of the younger teenager. The Abstract of Cand ... loony. N. M.1999] *Emotional and volitional regulation of educational activity of the younger teenager*
3. Galaktionov IV Psychological features of the creative personality of the student teacher training University. Author's abstract ... kand.psih. n.M.1997] *Psychological features of the creative personality of the student teacher training University*
- 4.Zobkov AV Psychology of self-regulation of educational activity in the transition period (from the senior school to the student's) period of study. - Vladimir, 2010. -168p.
- 6.Mysin OI Studying the dynamics of professional growth of the teacher of physical education at the stage of training in high school. Author's abstract ... .kand. loony. n. M.2003] *Studying the dynamics of professional growth of the teacher of physical education at the stage of training in high school*
- 7.Obuhov PN Personality characteristics and mechanisms of adolescent mental regulation of educational and employment, educational and athletic activities. Author's abstract ... kand.psih. n. M.1991] *Personality characteristics and mechanisms of adolescent mental regulation of educational and employment, educational and athletic activities*
- 9.Solovtsova EE The mechanism of mental regulation of moral aspects of the younger teenager. Author's abstract ... .kand. loony. n. M.1999] *The mechanism of mental regulation of moral aspects of the younger teenager*
- 12.Tiholaz TM Personality of the teacher as a subject of pedagogical communication. Thesis ... Cand. loony. n. M.1995] *Personality of the teacher as a subject of pedagogical communication*
- 13.Chumakov MV Emotional and volitional adolescent's personality as a subject of the work of the school psychologist. The Abstract of Cand .... loony. n. M.1993] *Emotional and volitional adolescent's personality as a subject of the work of the school psychologist*
- 14.Filatova AF The nature of the adolescent as a subject of learning activity and business communication. Author's abstract ... .kand. psih.n. M.1997] *The nature of the adolescent as a subject of learning activity and business communication*
10. Chernykh L.N. Personal model of the mechanism of the regulation of mental activity in the educational work of schoolchildren - adolescents. Thesis ... kand.psih. n. M.2002.