

Использование интерактивных методов обучения с целью развития познавательной активности учащихся на уроках физики

Нигматуллин И.Х., магистр 2 курса ИПиО
Мингазов Рамиль Хаernasович, доктор педагогических наук, профессор,
научный руководитель
КФУ

Аннотация. В данной статье рассматриваются примеры интерактивного метода обучения, которые используются на уроках физики. Приводятся наиболее распространенные методы, с помощью которых могут достигаться положительные результаты в процессе обучения.

Ключевые слова: интерактивный метод, урок - игра, урок - семинар, познавательная активность, взаимодействие.

Внедрение интерактивных форм обучения — одно из важнейших направлений улучшения подготовки, обучающихся в современной школе. Согласно стандартам нового поколения, учитель должен быть компетентным в своей области и передавать огромное количество знаний для своих учеников, а также заинтересовать школьников учебной информацией, вовлекая их в учебный процесс. Одним из основных помощников на уроках физики в новых условиях становится интерактивный метод обучения. Интерактивный («inter» — это взаимный, «act» — действовать) — означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. Интерактивные методы ориентированы на широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование познавательной активности учащихся в процессе обучения [2].

К интерактивным методам обучения относят: групповое взаимодействие, которое включает в себя учебные дискуссии, решение кейс-задач, выполнение творческих заданий, написание эссе, урок — игра, урок — семинар, составление папки-накопителя «Портфолио», использование вербальной и визуальной презентации в PowerPoint — это далеко не полный список, способствующий оптимальному эффективному обучению. Данные методы преподавания повышают способность обучающихся выявлять и структурировать проблемы, собирать и анализировать информацию, развивать познавательную активность [1].

Стремление самостоятельно и творчески овладеть знаниями, выполнять задания, требующие проявления критичности ума, воображения, фантазии — вот неперемные условия возникновения познавательного интереса к предмету физики.

Во время прохождения практики в лицее Лобачевского я использовал такие формы интерактивного обучения как урок - лекции, урок - игра, урок — семинар на уроках физики для развития познавательного интереса. Уроки лекции, на которых учащиеся не только получали готовые знания, но и решали поставленную проблему, используя дополнительную литературу при подготовке к занятиям.

Урок - игра занимала особое положение. Такая форма проведения урока позволяла максимально проявить учащимся свои умственные способности и утвердиться в глазах одноклассников. Большое значение отводится подготовке, так как учащиеся изучают наиболее интересную для них проблему. В ходе подготовительного этапа учащиеся привлекают внимание других школьников и расширяют свой кругозор.

Одной из самых активных форм обучения является урок - семинар, на котором учащиеся проявляли умственные способности. Анализируя, систематизируя и обобщая изученный материал, школьники глубоко проникают в решение проблемы, и, рассматривают противоречивые сведения, высказывают свои гипотезы, объясняя их [5].

Познавательная деятельность повышает мыслительную работоспособность и дает возможность раскрыть интеллектуальные способности учащихся. Кроме того, при осуществлении целенаправленной познавательной деятельности появилась возможность управлять познавательным интересом учащихся, развивая их самостоятельность.

Для пробуждения интереса к предмету не последнюю роль играют взаимоотношения между учащимися и учителем, которые проявляются в общении на уроках. Доброжелательное отношение, желание выслушать ответ, оказать поддержку однокласснику при ответе вселяют в учащегося уверенность, помогают избавиться от комплексов и страхов за свои мысли. Нередко к сообщениям одноклассников школьники проявляют любознательность, которая может перейти в устойчивый интерес к изучаемому материалу в зависимости от содержания старается передать свои чувства и эмоции школьникам, заинтересовывая их сведениями. Учитель должен верить в возможности каждого ученика, тем самым располагая к знаниям предмета. «Педагогический оптимизм: вера в ученика, в его познавательные возможности — стимул познавательного интереса и нравственного развития» [3].

В заключении можно сделать вывод о том, что важным стимулом в развитии познавательных интересов являются отношения между учащимися и учителем, сложившиеся в процессе обучения. В ходе учебной деятельности складываются деловые и дружеские отношения, в результате которых учащиеся выражают желание высказывать свои мысли, делиться прочитанным, слушать ответы на вопросы товарищей и дополнять их, тем самым осознавая себя на ступень выше в своих познаниях. Учитель на уроке создает определенную атмосферу, которой располагает отстающих учеников к деятельности. Вера в возможности учеников вызывает у них чувство собственного достоинства, желание оправдать доверие, не уронить себя в глазах одноклассников и учителя, положительный психологический настрой, изменяя отношение к предмету и проявление интереса.

Литература:

1. Белькова А. Е. Методика организации и проведения учебно-ознакомительной практики бакалавра-филолога // Научный журнал «Молодой учёный». — 2015. — № 12 (92). — С. 896–898.
2. Методы обучения. — https://ru.wikipedia.org/wiki/Методы_обучения [Электронный ресурс].