

Развитие духовно - нравственных качеств личности младших школьников через систему внеклассных мероприятий

Иванникова Татьяна Ивановна
Синецкая Людмила Анатольевна
Толстых Валентина Ильинична

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» Алексеевского городского округа

Аннотация. Духовно-нравственное воспитание школьников предполагает сотрудничество и взаимопонимание с родителями, что становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности. В связи с этим учителю нужно помогать и направлять семью в духовно-нравственном воспитании ребенка. Формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвигаться от простых навыков поведения к более высокому уровню. Заложенные мудро, ненавязчиво духовно-нравственные принципы станут фундаментом личности думающей, создающей, творческой, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

Ключевые слова: духовно-нравственные качества, школа, педагог, родители, дети, сотрудничество педагога с родителями.

«Жизнь, как и совесть, дается человеку один раз».

А. И. Солженицын

Мы с вами живем в современном мире, и каждый день сталкиваемся с грубостью, хамством, невежеством, безразличием. Материальные ценности стали занимать больше места в жизни людей, что страшнее всего в жизни ребенка. Материальные ценности стали цениться выше духовных. Современное общество характеризуется сменой приоритетов и ценностей. Поэтому в школу приходят дети, у которых есть некоторые представления о добре и зле, о правде и справедливости, гражданственности, традициях и обычаях народа. Но каждый ребенок имеет различные условия для развития.

Проработав в школе много лет, мы можем с уверенностью сказать, что школа даёт не только образование, но и прививает очень важные и значимые ценности. Школа — единственный социальный институт, через который проходят все граждане России. Ценности личности, конечно, в первую очередь формируются в семье, но наиболее последовательно, системно и глубоко духовно - нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования. Поэтому именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и культурная, духовная жизнь школьника.

Хотелось бы здесь вспомнить слова академика Д.С. Лихачева: «Если человек равнодушен к старым улицам — значит, у него нет любви к своему городу. Если он равнодушен к памятникам истории своей страны — он, как правило, равнодушен к своей стране. Вне культуры существование человечества на планете лишается смысла». [1, с. 132]

Помочь в решении этой задачи призвано духовно-нравственное воспитание. Первым и наиболее важным этапом является внедрение ФГОС начального общего образования второго поколения, где ведущей является Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся — это первостепенная задача современной образовательной системы, которая представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Набрав 1 класс, мы проводим анкетирование учащихся, беседы с родителями и пришли к выводу, что очень важно организовать воспитательную деятельность так, чтобы ребенок мог проявить себя и овладеть способами разумной жизни.

В начальных классах на сегодняшний день есть все условия для духовно-нравственного воспитания детей через проектную деятельность. В этой работе мы используем исследовательские, игровые, коммуникативные технологии. Одной из тем проектной деятельности был проект "Моя семья". Семья — это источник нравственности. Все учащиеся были включены в деятельность. Тема им близка и понятна, и как следствие, очень интересна. Упор был сделан на жизненный опыт учеников класса.

Каждый ребенок — это уникальное творение. Он индивидуален и неповторим и имеет свое предназначение. Поэтому в школе должна проводиться целенаправленная работа по развитию формированию нравственных норм учащихся, гражданственных качеств, - одной из главных задач учителя начальных классов.

Задача педагога научить ребенка различать добро и зло, объяснить, что стоит за этими понятиями, что их ждет в результате их морального выбора, научить правильно и реально оценивать свои возможности.

Согласно замечательному высказыванию Саади Ширази, персидско-таджикского поэта — моралиста: «Побег зеленый выправить легко, сухую ветвь один огонь исправить может».

Вот и получается, то, что мы «заложим» в детей в их раннем возрасте останется с ними на всю их жизнь. Очень важно укрепить нравственный и духовный «стержень» у ребенка, чтобы потом никакие «ветра перемен» не смогли его сломать. Именно нравственность — это и есть тот «стержень», который не позволит ребенку в жизни совершать дурные поступки и уберезет от ошибок. Все мы с вами видели, что происходит с растением, которое на ранней стадии сформировало крепкие корни, никакой ветер и ураган не уничтожат его.

Именно в младшем школьном возрасте возникают большие возможности для систематического духовно-нравственного воспитания детей. Ребенок, особенно в начальной школе наиболее восприимчив к духовно-нравственному развитию и воспитанию.

Одной из основных функций учителя должно быть, создание условий для творческого развития каждого ученика, его самореализации не только на уроке, но и во внеурочное время.

При планировании воспитательной работы начальной школы опираемся на концепцию духовно-нравственного

воспитания. В своей работе используем следующие виды и формы внеклассных мероприятий:

Классный час — одна из важнейших форм организации воспитательной работы с учащимися. В наших классах мы проводим классные часы в виде конкурса, игры, беседы, викторины, утренника, выставок, классного праздника с участием родителей, так же используются другие формы воспитательной работы. В большинстве своем, конечно, классный час - это собрание учеников класса для обсуждения классных дел. [2, с.187]

Наиболее любимыми являются - *массовые праздники*, как форма внеклассных мероприятий. Во время таких праздников дети узнают много нового, познавательного и интересного. Это праздники посвященные «Дню учителя», «Дню пожилого человека», «Дню матери», встреча «Нового года», «Дню защитника Отечества», «8 Марта», «Дню победы» и т.д.

Выставки посвящаются результатам детского творчества в области труда, изобразительной деятельности. В качестве экскурсоводов на таких выставках выступают сами дети: они дают пояснения, организуют на месте обмен опытом творческой деятельности, отвечают на вопросы.

Экскурсии. В начальной школе эта форма наиболее распространенная, так как учащиеся начальных классов хорошо усваивают знания только тогда, когда они непосредственно видят вещи и явления своими глазами. Экскурсия в городской краеведческий музей вызвала заинтересованность и положительные эмоции у учащихся всего класса. Они узнали много о животном и растительном мире. Экскурсия воспитывает внимательность, любознательность, нравственно-эстетическое отношение к действительности. Незаменимой, для развития нравственного воспитания является экскурсия в природу. Во время экскурсии с детьми вели фотосъемку, а потом был оформлен альбом. Из этого материала сделали и презентацию, который, по нашему

мнению, можно использовать на уроках и на классных часах. Такие экскурсии дают возможность воспитывать у учащихся бережное отношение к природе.

Через внеклассные мероприятия, учащиеся расширяют свои знания о родном крае, об обычаях и традициях своего народа, учатся бережно относиться к природе, знать о нравственных и духовных качествах человека, также формируется потребность делать добрые поступки. Внеклассная деятельность является логическим продолжением начатой на уроке работы.

Ребятам очень нравится участвовать в конкурсах, а самое главное на общей линейке получить свою награду (грамоты, дипломы или сертификаты участника). Школа старается отметить каждого ребенка.

И радует то, что в этих конкурсах ребята участвуют не одни. Большую помощь им оказывают родители, бабушки и дедушки. Именно духовно-нравственное воспитание школьников предполагает взаимопонимание и сотрудничество с родителями, что становится для ребенка подтверждением значимости его учебной деятельности. В связи с этим учителю нужно помогать и направлять семью в духовно-нравственном воспитании ребенка. По желанию родители посещают внеклассные мероприятия.

Таким образом, формирование духовно-нравственных качеств личности младшего школьника состоит в том, чтобы помочь ему продвинуться от простых навыков поведения к более высокому уровню. В школе должна быть сосредоточена не только духовная и культурная, но и гражданская, интеллектуальная жизнь обучающегося. Духовно-нравственное развитие достигает содержательной полноты и становится актуальным для самого ребенка, когда соединяется, с реальными социальными проблемами, которые необходимо решать на основе морального выбора. Заложенные мудро, ненавязчиво духовно-нравственные принципы станут фундаментом личности думающей, созидающей, творческой, будут потребностью и неотъемлемой частью достойного человека.

Литература:

- 1.Мудрость воспитания. Книга для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с. - (Библиотека для родителей).
- 2.Настольная книга классный руководитель/ Авт.-сост. Е. И. Лунина, Н.С.Шепурева и др. — Ростов н/Д, 2001: Изд-во: Феникс. — 383 с.
- 3.Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. — М.: Издательский центр Академия, 1999, с.104.
Иванникова Татьяна Ивановна, Синецкая Людмила Анатольевна, Толстых Валентина Ильинична