

Современный учитель в условиях трансформации образования

Гилемханова Э.Р.

Гильманшина С.И., доктор педагогических наук, профессор, науч.рук.
КФУ (Казань)

Аннотация. В статье рассматриваются, какие требования предъявляются к современному педагогу. Как происходит трансформация образования и кто же такой учитель XXI века.

Ключевые слова: современный учитель; трансформация образования; трансформирующийся педагог.

Modern teacher in the context of the transformation of education

Gilemhanova E.R.

Annotation. The article discusses the requirements to a modern teacher. How is the transformation of education. Who is a teacher of the 21 century.

Keywords: modern teacher; transformation of education; the transformation of the teacher.

На учителя всегда, во все времена, возлагались огромные требования: должен быть честным, правдивым, знающим свое дело, компетентным, любящим свою страну, любящим своих детей, психологом человеческой души, вторым «родителем», морально устойчивым, требовательным, добрым, строгим, готовых к компромиссу. Он должен быть первым. Профессия «Учитель» самая благородная, почетная и душевная. Учитель, где бы он не работал, в школе, в вузе, в колледже, остается передатчиком знаний, образцом подражания [2].

Еще в начале XVII в. выдающийся основатель мировой педагогической мысли Я.А. Каменский рассуждал, что главное назначение учителя состоит в том, чтобы своей высокой нравственностью, любовью к людям, знаниями, трудолюбием и другими качествами стать образцом для подражания со стороны учеников и личным примером воспитывать у них человечность [2].

Выдающийся педагог-гуманист Януш Корчак считает, что современный учитель — это педагог, который не просто владеет системой знаний и умений по организации воспитательной деятельности, не просто обладает совокупностью профессиональных компетенций, позволяющих ему выстраивать воспитательную работу с детьми, а фасилитатор, обладающий искусством понимания ребенка, его проблем и трудностей роста, искусством уважения, а так же искусством помощи и поддержки. Это делает педагога человеком, способным быть и другом для ребенка, и Учителем в высшем понимании этого слова [2].

В ряду требований к современному педагогу на ведущее место возвращается духовность. Своим личным поведением, отношением к жизни наставник обязан подавать пример духовной жизни, воспитывать учеников на высоких идеалах человеческих добродетелей, истины и добра. Учитель — это всегда творческая личность. Он выступает организатором повседневной жизни школьников. Пробуждать интересы, вести учеников за собой может только человек с развитой волей, где личной активности отводится решающее место [3].

Литература:

1. Валеева, Р.А. Квадратура трансформации педагогического образования/Р.А.Валеева [Электронный ресурс]// <http://kpfu.ru/>

2. Черкесов, Б.А. Лобода, О.Б. Учитель XXI века: какой он? // Успехи современного естествознания. — 2015. — № 1-2. — С. 305-310;

3. Краснова, А.С. Современный учитель/А.С.Краснова [Электронный ресурс]// <http://www.bestreferat.ru/referat-199070.html>

Меняется время и все больше пополняется список требований к педагогу. В век информационных технологий учителю нужно овладеть и навыками техники. Сейчас трудно представить уроки без использования компьютеров, мультимедийных проекторов, презентаций и различных видеороликов. Появление ИКТ содействует самостоятельной поисковой активности ребенка, развитию критического мышления при отборе информации. Происходит трансформация образования - обновление школьного образования, освоение учителями современных предметных, педагогических и психологических компетенций является необходимым условием не только модернизации научно-образовательной сферы, но и дальнейшего динамичного развития российского общества. Этот требует разработки и внедрения новых образовательных систем, гуманитарных и педагогических технологий. Решение проблемы трансформации образования в современных условиях предполагает реализацию двух основных направлений: 1. формирование педагогов-практиков с высоким интеллектуальным потенциалом, развитыми исследовательскими компетенциями; 2. организационные механизмы рефлексивной, практико-ориентированной подготовки учителя в классическом университете [1].

Трансформирующийся педагог — его эффективным профессиональным поведением становится активное или субъектно-преобразующее поведение. На современном этапе развития образования возрастает потребность в педагоге, способном не только ориентироваться в происходящих изменениях содержания образования, но и преобразовывать собственную педагогическую деятельность. Востребован педагог, который не только является инициатором своей профессиональной деятельности, а тот который готов включаться в изменения [1].

Таким образом, педагог не должен идти в ногу со временем, а быть всегда на шаг впереди. Работа в условиях трансформирующегося образования требует особых качеств педагога - учителя XXI века - как организатора этих изменений.