

УДК 37.032.2

Конфликтность в среде субкультуры «участники ролевого движения» города Новосибирска

^{1,2}Доронина А.О., магистрант 2 курса, направление «Психолого-педагогическое образование», магистерская программа «Социальная педагогика»;

^{1,2}Узких Т. В., студент 4 курса, педагогическое образование, профиль история;

³Устинова Ю. В., студент 4 курса, факультет гуманитарного образования (ФГО), кафедра филологии, отделение: филологическое обеспечение журналистики;

^{2,4}Золотарева П. А., студент 4 курса, педагогическое образование, профиль: дизайн в образовании;

Лаврентьева З.И., научный руководитель, д-р пед. наук

¹Институт истории, гуманитарного и социального образования (ИИГСО)

²ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»

³НТГУ

⁴Институт искусств (ИИ)

Россия, г. Новосибирск

В статье анализируются особенности развития конфликтности людей, принадлежащих к субкультуре «ролевики». Приводятся результаты исследования, проведенного на фестивале «Знаки» в г. Новосибирск.

Ключевые слова: конфликт, личность, конфликтность, социализация.

Комфортная для окружающих и для самого себя адаптация и социализация человека в социуме зависит от того, насколько конфликтной личностью он является. Конфликтность выражается в умении держать себя в руках, руководить эмоциями, контролировать слова и поступки. Это качество присуще далеко не всем. Неконфликтные люди мудры и уравновешены, но они не всегда могут пробиться к карьерным вершинам или устроиться с комфортом. Зачастую это компенсируется счастливой семейной жизнью, любовью друзей и уважением окружающих. Люди, конфликтующие со всеми подряд, считают себя принципиальными борцами за правду или защитниками чьих-то интересов. Эти личности излучают напряжение и тревогу, с ними в социуме стараются сократить всякие контакты.

В каждой личности могут проявляться различные степени конфликтности, так как проживая в обществе, общаясь с другими людьми, попадая в различные ситуации, человек, помимо собственной воли, сталкивается с конфликтами, или же создает их сам. Вопрос в том, как он из этих ситуаций выходит и сколько разрушений за собой оставляет. Если речь идет о социально-педагогическом сопровождении, педагог-психолог чаще всего предотвращает конфликтные ситуации или помогает выйти из них. Поэтому важно знать, научить или сформировать в человеке качества, помогающие ему противостоять конфликтам, не прибегая к насилию, приемлемыми для жизни способами. Конфликты бывают разные, как внешние, так и внутренние, но, если они своевременно не решаются, то в итоге приводят порой к негативным последствиям, как для самого человека, так и для общества.

Когда речь идет о любой субкультуре, часто можно услышать, что это анти общественные организации, бандиты и экстремисты. Разбираясь в этом вопросе, а именно, изучая ролевое движение города Новосибирска, хотелось понять, обоснованы ли эти утверждения, что -

правда, что - ложь. Для социального педагога-психолога важно понимание сути вопроса, так как он работает с формирующейся личностью: как субкультура воздействует на формирование такого качества как конфликтность, есть ли взаимосвязь между ними. Для этого мы провели эмпирическое исследование. Респондентами исследования стали участники ролевого движения города Новосибирска. Опрос проводился на фестивале субкультур «Знаки» 6 июня 2018 года. Опрашивали активно участвующих в ролевом движении людей от 14 до 35 лет. В фестивале принимают участие ежегодно примерно 300-350 человек. Опрашиваемых было 40 респондентов, примерно 15 % от общей выборки.

Выборанный нами тест делит людей на 4 группы, в зависимости от заложенной в них степени конфликтности. Тем самым это позволило нам понять, кто является участниками ролевого движения.

После обработки тестов были получены следующие результаты. Подавляющее большинство опрошенных (88%) - «Борцы за справедливость». «Борцы за справедливость» - в меру конфликтны и могут вступить в спор, только если видят, что кого-то несправедливо обвиняют или притесняют. Они ценят справедливость и готовы отстаивать свои принципы даже в ущерб себе. Таких людей уважают. Часто такие люди делят мир на черное и белое. В поисках справедливости некоторые люди могут далеко зайти, что в свою очередь, как крайность, может привести к печальным последствиям. Такие личности не умеют молчать и хотят быть услышанными. Они стараются наладить справедливость даже тогда, когда дело не касается непосредственно их интересов. Но чаще человек возмущен из-за того, что были задеты его интересы. К сожалению, во взрослом состоянии такая позиция приводит к чрезмерной нервозности и конфликте с несовершенным миром. У людей, которые хотят жить по справедливости, есть свои положительные качества: в человеке уже есть четкие понятия, что хорошо, а что плохо,

он никогда не поступит дурно по отношению к другому. Эта личность всегда будет примерять чужую роль на себя, и, благодаря этому, будет понимать, что делать можно, а чего нельзя. Персона не будет нарушать закон и вредить окружающим. Люди с обостренным чувством справедливости - добропорядочные граждане, которые соблюдают не только государственные законы, но и законы морали. Человек, который чтит справедливость, никогда не будет врать. Человек приложит все усилия для того, чтобы жить по совести, и никогда не станет сплетничать или злословить.

Отрицательным это качество становится из-за проявлений несдержанности характера. Личность будет стараться все время оставаться в выигрыше, и для того, чтобы добиться своей цели, человек может пойти на многое. Но преступать законы морали или же законодательство человек не станет. Он всегда будет себя держать в рамках приличия, насколько ему будет позволять это делать воспитание. Правда и справедливость для такого человека всегда превыше всего. Персона будет обижаться и на людей, склонных ко лжи, и на людей, которые переходят дорогу на красный свет. Многие психологи считают, что обостренное чувство справедливости в его крайних проявлениях — это своего рода болезнь. Человек, который не может смириться с несовершенством этого мира, будет страдать. В жизни большинство людей преступают закон, отстаивают свои права и стараются изменить привычный уклад вещей.

Конфликт всегда нужно стараться урегулировать мирным путем, находя компромисс. Но персона, которая ставит справедливость превыше всего, живет без компромиссов. Человек не может согласиться с мнением другой личности, если не считает ее идеальной. Он будет преподносить информацию не в виде сплетен, а в форме констатации фактов. Но приятным подобный процесс сложно назвать. Обидчивость — это проблема всех людей, которые не могут смириться с несовершенством мира. Причины проявлений обостренного чувства справедливости часто кроются в детстве, это - ошибки в воспитании ребенка. Родители, которые заставляли малыша часто оглядываться на других и сравнивать свою личность с окружающими, искалечили его сознание. Малыш больше не может оценивать свои поступки сравнения с другими. И, естественно, ребенку будет обидно, если за свои старания сосед будет получать больше остальных. Детство, где было много переживаний несправедливости, боли, которые мама не помогала пережить, не была достаточно эмпатична, не было наставника или друга, который смог в нужную минуту поддержать и помочь. Возможно, такой ребенок часто видел постоянные ограничения. Люди, которые не могут смириться с несправедливостью мира, часто ищут решение этой проблемы в уходе из реального мира различными способами, это может быть субкультура, радикализм, религия, монашество либо выдуманный мир.

Мысли о несправедливости мира не дают покоя и воплощаются в злость обиду, чувство вины. С этими чувствами и придется работать педагогу и (или) психологу для того, чтобы в дальнейшем это состояние не переросло в более болезненные проявления для человека в будущем.

Злость. Работая с проявлениями злобы у людей с обостренным чувством справедливости, нужно быть

готовым к тому, что идеальных людей нет, и не стоит рассчитывать на то, что все окружающие люди будут нравиться. Вполне нормально встречать личностей, которые вызывают в душе антипатию. И если нормальный человек просто признает, что кто-то ему неприятен, то человек с обостренным чувством справедливости будет злиться на себя за то, что он не может полюбить неприятного типа. Это чувство и толкает индивида на конфликт с обществом и поиск идеала, что, в свою очередь, без должного контроля может привести к печальным последствиям.

Обида. Вечные обиды на окружающих приводят к тому, что человек начинает думать, что мир по отношению к его персоне несправедлив. Ему кажется, что окружающие живут лучше и получают больше благ от этой жизни. Подобные мысли приводят к отторжению этого несправедливого мира, а так как человек - это существо социальное, поиск другого, более справедливого и лучшего, приводит в различные субкультуры и секты (в худшем случае - к отказу жить). При работе с подобным проявлением обиды нужно максимально помочь человеку пережить обиду и переключиться на другие чувства.

Чувство вины. Личность, которая будет обвинять себя в чужих бедах, никогда не станет счастливой. Слишком справедливые люди не могут жить нормально, так как их все время что-то будет смущать. Педагог не должен усугублять и без того обостренное чувство вины, то есть особенно тактично указывать на недостатки и подчеркивать достоинства личности.

Люди, которые признают только добро и зло, плохо уживаются в этом мире. Поэтому, обнаружив проблему и осознав, когда эта проблема зародилась, нужно постепенно учиться видеть в окружающем мире не только два цвета, а еще и различные вариации этих цветов.

Стараясь помочь личности, нужно осознавать, что у нее нет контроля над всем, что происходит в этом мире. Время от времени нужно давать возможность отступать от устоев и проверять их на прочность. Чаше подконтрольно выводить человека из зоны комфорта. «Справедливый» человек в большинстве случаев труслив, он может отстаивать свои права, но жить будет по заведенному уставу, предписанному свыше. Он не будет противиться социальному укладу жизни, так как ему это несвойственно. Чтобы изменить подобный пассивный подход, человеку нужно время от времени выходить из зоны комфорта и делать непривычные для себя вещи, решать не свойственные ему задачи. Если будет хорошо получаться, то с каждым разом он будет все больше пересматривать свое мировоззрение и перерабатывать его.

У людей с обостренным чувством справедливости, наверняка, имеется свой личный кумир, которому они стараются подражать. Герой может быть как реальный, так и вымышленный. Кто-то в детстве перечитал сказок о Робин Гуде, а кому-то всегда нравились сказки, где добро побеждает зло. Взрослея, человек понимал, что ему нужно на кого-то равняться и выбрал в качестве своего идеала какой-то персонаж. Но подобное сравнение ни к чему хорошему не приводит. Человек расстраивается, что у него не получается повторить судьбу своего идеала. Сравнить себя человек должен не с вымышленным персонажем и не с соседом, а с собой, нужно научить гордиться своими успехами, даже пока незначительными.

Вторая группа «Абсолютная бесконфликтность» - 8%. Очень тактичны и совершенно неконфликтны: уверенность, что все можно уладить мирно, делает их приятными людьми, готовыми прийти на помощь. Бесконфликтность - это искусство обращения с людьми, позволяющее избегать внутренних и поверхностных противостояний. К сожалению, абсолютная бесконфликтность - это отсутствие цели в жизни, интересов и желаний, обычно, это инертная личность, которая подвержена внешним воздействиям.

Третья группа «Склочник» - 4%. Жить спокойно не умеют, плохо чувствуют себя без споров и словесных перепалок, поэтому без реального повода находят вымышленные конфликты. Скандал - способ избавиться от

лишней энергии, которую человек не умеет направлять в конструктивное русло.

Четвертая группа «Разрушитель» - 0%. Жизнь ради конфликтов, с такими людьми сложно общаться.

Данные теста показывают, что чрезмерно конфликтных людей в среде «ролевиков» не выявлено. Их на конфликт, скорей всего, толкает несправедливость по отношению не только к себе, но и к окружающим. Это люди с обостренным чувством справедливости, а так как наш мир зачастую не справедлив, то им приходится или бороться с этим, или уходить в свой собственный, порой выдуманный мир, туда, где за несправедливость всегда наступает наказание.

Литература:

1. Батяева И. А. Психологическая безопасность образовательной среды: развитие личности/Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова — М.: Изд — во «Нестор-история» 2011. - 272 с.
2. Махов С. Ю. Психология личности / МОО "Межрегиональная общественная организация "Академия безопасности и выживания"", 2016. — 28с.