

## Молодежь как особая социальная группа

Абельбейсов Владимир Алексеевич, кандидат социологических наук  
Кузичкина Елена Викторовна, преподаватель истории, социальный педагог 1 категории  
МБОУ гимназии № 9 г. Невинномыска

В современном обществе исследование любой проблемы всегда начинается с осмысления теоретического и эмпирического опыта. В научной литературе и публицистических статьях о проблемах российской молодежи отразились противоречия общественного мнения о роли молодежи в современном российском обществе. На одной стороне дискурса молодежь представлена как ведущий человеческий ресурс, основной потенциал национального здоровья, благосостояния, духовного богатства. Молодежь понимается как будущее русской нации и государственности. Как правило, подобное видение молодежи – обычное явление для стран, в которых как нация, так и государство находятся в процессе становления, в случае же России с ее вековой историей, это выглядит в некоторой степени парадоксальным. Оно, видимо, связано с глубинными трансформационными процессами, переживаемыми российским обществом в настоящем.

При выделении особенностей молодежи как социальной группы в первую очередь необходимо дать четкое определение понятию «молодежь». Сложность и многогранность самого феномена молодежи, зыбкость и подвижность возрастных границ молодости определяют наличие в научной литературе довольно многочисленных подходов и определений молодежи и молодости. На другой стороне – ожидание от молодежи потенциальных угроз (опасности) и в смысле криминализации молодежных сообществ и субкультур, и в смысле утраты ценностей, присущих предыдущим поколениям россиян. В этой части некоторые российские исследователи обратились к известным концепциям конфликта поколений, признавая их продуктивность для понимания процессов в российском обществе последних десятилетий<sup>1</sup>.

В этой связи рассмотрим теоретико-методологические подходы различных авторов к пониманию категории «молодежь» как субъекта молодежной политики. Выделим наиболее типичные из них:

1. психофизиологический подход - молодость - это период развития человеческой личности между «puberty» (половая зрелость) и «maturity» (полная зрелость);

2. социально-психологический подход - молодежь - «определенный возраст со своими биологическими и психологическими отношениями, а потому - всеми особенностями возрастного класса»;

3. конфликтологический подход - молодость - это «трудный, полный стрессов и чрезвычайно важный период жизни»; «длящийся конфликт между индивидом и обществом»; «проблемная стадия в развитии человека»;

4. ролевой подход - молодость - это «особая поведенческая фаза в жизни людей, когда они более не

играют ролей ребенка и в то же время не являются полноправными носителями ролей «взрослого»;

5. субкультурный подход - молодежь - это группа со своим специфическим образом жизни, стилем поведения, культурными нормами и ценностями;

6. стратификационный подход - молодежь - это социально-демографическая группа, ограниченная возрастными рамками; со специфическими социальными позициями, статусом и ролями;

7. социализационный подход - молодость - это период социального роста, первичной социализации. «Главная цель юности - самоопределение, персонализация. В юношеском возрасте бурно развивается чувство индивидуальности»;

8. интеракционистский подход - молодость - это одно из трех состояний души, присущих каждому человеку. В отличие от состояния «родитель» (ориентация на нормативное поведение) и «взрослый» (ориентация на принятие разумных решений) оно проявляется в спонтанности, непосредственности поведения;

9. аксиологический (ценностный) подход - молодость как социально значимый, важный этап жизненного цикла человека;

10. субъективный подход - молодость - это особое мироощущение, устремленность в будущее, оптимизм, жизнелюбие, жажда деятельности, ощущение себя молодым вне зависимости от реального возраста;

11. процессуальный подход - молодые - это те, кто не завершен, не интегрирован, находятся в состоянии становления, формирования.

Знакомство со всем спектром подходов и определений молодежи позволяет выделить те компоненты, которые должно включать интегративное определение.

Интегративное определение молодежи охватывает<sup>2</sup>:

1. возрастные границы и социально-психологические особенности;

2. специфику социального статуса, ролевых функций и социокультурного поведения (в том числе - повседневные молодежные практики);

3. специфику молодежи как социально-демографической группы; ее самоопределение и самоидентификацию;

4. процесс социализации в единстве социальной адаптации и индивидуализации.

Интегративный подход позволяет рассматривать молодежь в единстве объективных и субъективных характеристик. Целостное видение молодежи, в конечном счете, требует выявления системного качества этой целостности. Именно оно и должно быть основой для социологического определения понятия «молодежь».

<sup>1</sup> Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная политика. М., 2001; Осипов, Г. В. Социология и общество. М., 2007.

<sup>2</sup> Чупров В.И. Социальное развитие молодежи. Теоретические и прикладные проблемы. – М.: Социум, 2004. – 185с.

Еще в конце 1960-х гг. социологом В.Т. Лисовским было сформулировано такое обобщенное определение: «Молодежь - это поколение людей, проходящих стадию социализации, усваивающих (а в более зрелом возрасте уже усвоивших) общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемых (подготовленных) обществом к усвоению и выполнению социальных ролей взрослого»<sup>3</sup>. Одновременно во многом сходное, хотя и более широкое определение молодежи дал И.С. Кон: «Молодежь - социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств. Молодость как определенная фаза, этап жизненного цикла, биологически универсальна, но ее конкретные возрастные рамки, связанный с ней социальный статус и социально-психологические особенности имеют социально-историческую природу и зависят от общественного строя, культуры, закономерностей социализации, которые свойственны данному обществу».

«Молодежь — это один из скрытых ресурсов общества и от мобилизации, которых зависит его жизнеспособность»<sup>4</sup>, - считал К.Мангейм. Он выделял два типа общества в зависимости от того, в какой степени данные общества опираются на молодежь: статичные и динамические. Статичные общества опираются главным образом на опыт старших поколений и, следовательно, развиваются постепенно при медленном типе изменений.

Динамические же, напротив, стремятся к новым возможностям, опираются главным образом на сотрудничество с молодежью. Они организуют и используют свои жизненные ресурсы, нарушая установившийся ход социального развития.

Получают распространение представления о молодежи, связывающие разные подходы. По мнению Ф.Р.Филиппова, «молодежь - большая общественная группа, имеющая специфические социальные и психологические черты, наличие которых определяется как возрастными особенностями молодых людей, так и тем, что их социально-экономическое и общественно-политическое положение, их духовный мир находятся в состоянии становления, формирования».

Другой вариант такого же целостного подхода предложен И.М. Ильинским. Он акцентирует внимание на существенных характеристиках молодежи, которые должны быть отражены в её интегративном определении.

Молодежь - это:

- 1.часть общества, большая специфическая возрастная подгруппа;
- 2.носитель огромного интеллектуального, творческого потенциала;
- 3.явление конкретно-историческое, социальный аккумулятор общественных трансформаций;

<sup>3</sup> Социология молодежи. Учебное пособие/ Науч. ред. В.Т. Лисовский. М., 1995г.

<sup>4</sup> Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие. - СПб.: «СПбГУП», 2000.

4.объект и субъект социализации; субъект самоидентификации, самосознания своих интересов;

5.ресурс и потенциал будущего.<sup>5</sup>

В известной мере обобщающим может рассматриваться подход В.И. Чупрова, выделяющего в рамках социологии молодежи (и зарубежной, и отечественной) основные ориентации в понимании и определении молодежи, молодости:

- 1.молодежь - возрастная группа;
- 2.молодость - определенный этап жизненного цикла;
- 3.социальный статус, определяемый возрастом;
- 4.молодежная субкультура;
- 5.социальная сущность молодежи определяются её ролью и местом в общественном воспроизводстве<sup>6</sup>.

Жизнь показала плодотворность этих определений, прежде всего - в соотношении молодежи с возрастным социальным статусом, с процессом социализации. Но сегодня необходимо и их уточнение. Одно из таких интересных уточнений (с позиций тезаурусного подхода) предложено А.И. Ковалевой и В.А. Луковым.

Они выделили ряд признаков, характеризующих молодежь как социальную группу<sup>7</sup>:

- 1.освоение и присвоение социальной субъектности;
- 2.переход (на определенном этапе жизни) от свойства быть объектом социализации к свойству быть субъектом социальной деятельности;
- 3.наличие социального статуса молодых и самоидентификации как молодых;
- 4.распространенные в этой социальной группе тезаурусы, выражающие и отражающие её символический и предметный мир.

Показательны идеи психолога Д.Б. Эльконина, выделявшего ряд взаимосвязанных подходов к возрастной периодизации психического развития:

- 1.исторический подход - конкретно-историческая оценка тех или иных этапов, периодов развития личности;
- 2.диалектический подход - понимание каждого из возрастных периодов как сложного, противоречивого процесса;
- 3.фазовый подход - выделение различных по своему характеру переходов, переломных, критических точек и стадий, фаз психического развития;
- 4.целостный подход - взгляд на каждый из этих периодов как на этап единого целостного жизненного цикла.

Анализируя все вышеизложенные подходы к определению понятия «молодежь», можно дать авторское определение данной категории. *Молодежь* — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, проходящая стадию социализации, усваивающая общеобразовательные, профессиональные и культурные функции и подготавливаемая обществом к усвоению и выполнению социальных ролей взрослого.

<sup>5</sup> Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. - М.: Изд-во «Голос», 2001

<sup>6</sup> Чупров В.И. Социальное развитие молодежи. Теоретические и прикладные проблемы [Текст]. — М.: Социум, 2004

<sup>7</sup> Ищенко Т. В. Место студенчества в социальной структуре общества. - Томск, 1970.с. 67

**Литература:**

1. Ильинский, И. М. Молодежь и молодежная политика. М., 2001; Осипов, Г. В. Социология и общество. М., 2007
2. Ищенко Т. В. Место студенчества в социальной структуре общества. - Томск, 1970.с. 67
3. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России: учебное пособие. - СПб.: «СПбГУП», 2000.
4. Социология молодежи. Учебное пособие/ Науч. ред. В.Т. Лисовский. М.. 1995 г.
5. Чупров В.И. Социальное развитие молодежи. Теоретические и прикладные проблемы [Текст]. – М.: Социум, 2004 г.