

Особенности дидактических игр

Дилором Ходжамбердиева Саидкуловна, старший преподаватель кафедры
“методика преподавания языков”
Центр переподготовки и повышения квалификации работников народного образования
Сырдарьинской области

Аннотация. В данной статье излагаются мысли об особенностях, принципах и средствах организации дидактических игр в процессе урока.

Ключевые слова: дидактика, учебный процесс, методика, образование, обучение, методика обучения, творческое мышление.

Дидактические игровые технологии основаны на активизации и ускорении читательской деятельности. Они реализуют творческие возможности личности ученика и имеют решающее значение для выявления и реализации амаоийных решений развития.

Основные виды дидактических игр: интеллектуальные (умственные) и подвижные, а также смешанные игры.

Эти игры помогают участникам развивать умственные, физические, моральные, психологические, эстетические, художественные, деловые, трудовые и другие навыки. В образовательно-воспитательном процессе используются дидактические игры, которые в основном демонстрируют мотивацию обучения у учащихся, повышают их способности и интерес к различным направлениям, демонстрируют склонность к профессии.

Дидактические игры делятся на виды по теоретическим, практическим, физическим, ролевым, деловым и другим направлениям. Дидактические игры делятся на игры, ориентированные на анализ, логическое мышление, исследование, вычисление, измерение, построение, подсчет, наблюдение, сравнение, подведение итогов, самостоятельное принятие решений, работу в группе или команде, обучение этике, речь, обучение языку, обучение новым знаниям и другие виды деятельности, направленные на развитие. Предполагается реализация учебно-воспитательных целей, которые трудно достичь с помощью других методов, используя дидактические игры в отдельности. Существуют дидактические игры по различным учебным дисциплинам, которые служат целям качественного обучения этим предметам.

Согласно Общей теории игр, классифицируя все доступные типы игр, они делятся на функциональные, тематические, конструктивные, дидактические, спортивные и военные игры. Среди них особое значение имеют дидактические игры. Игры являются основной формой деятельности детей школьного возраста. Это послужит основой для проведения учеными педагогами и психологами исследований по изучению и дальнейшему повышению образовательной значимости игр того же возраста.

Критерии выбора дидактических игровых типов:

- по составу участников - мальчики, девочки, подростки, взрослые игры;
- по количеству участников - одиночные,

парные, подгрупповые, старшая, групповые классные команды, конкурирующие команды, межклассовые и массовые игры;

➤ игры, ориентированные на процесс-мышление, мышление, находчивость, действия, соревнования и т.д., ориентированные на игровой процесс;

➤ в соответствии с нормой - плановая часть времени урока, до тех пор, пока игра не достигнет цели, до тех пор, пока не будут определены победители, время или другие игры, которые будут продолжаться.

Дидактические игры инструменты, факторы, которые повышают эффективность их подготовки и обучения.

В дидактическом игровом процессе используются конкретные типы инструментов, и каждый из них должен быть использован в различных, продуктивных и безопасных в процессе обучения. Эти средства можно разделить на следующие виды:

➤ канцелярские принадлежности-белая и цветная бумага разных размеров, скотч, фломастеры, ручка, карандашные ленты, ножницы, клей и т. д.;

➤ инструменты - проектор, микрофон, компьютерная видеокамера, видеоманитофон, телевизор и др.;

➤ оборудование-учебное и мастерское оборудование, измерительные приборы, прибор, механизм, модель и т. д. средства из местных и натуральных материалов. средства из местных и природных материалов.

Организаторы дидактических игр должны знать и соблюдать технологию, используемую для работы с материалом, подготовки соответствующих дидактических средств из них, а также обеспечения безопасности. Потому что качество дидактических средств, соответствие предполагаемым целям, удобство и разнообразие их использования оказывают положительное влияние на повышение эффективности тренировок.

В процессе решения задач по теме урока - урока деловой игры можно освоить новые знания, обеспечив активное участие учащихся.

Урок ролевой игры - это урок для закрепления знаний, основанный на том, что при изучении вопросов по теме урока ученики распределяют заранее определенные роли и выполняют эту же роль в процессе урока.

Театральный урок - это урок, который дает глубокую, точную информацию по теме урока,

организуя сценические представления, связанные с темой урока.

Компьютерный урок - урок, проводимый на основе компьютерных материалов (мультимедиа, виртуальный учебный курс и т.д.) по соответствующей учебной дисциплине.

Урок формула - это урок, в котором учащиеся проводят различные игры по основному усвоению формула.

Урок игры - урок организации усвоения учащимися через игру, соответствующий теме урока.

Урок "Суд - «объяснительный урок по новой теме с учащимися посредством организации» судебного" процесса, соответствующего теме урока.

Концертный урок - это выразительное упражнение в виде концерта, которое ставит тему урока, дает возможность активировать и укрепить знания учащихся.

Интегральный (интегрированный) урок - это урок, организованный по нескольким предметам и по темам, которые удобны для интеграции, обеспечивая учащимся интерес к различным предметам и их возможности в процессе обучения.

Бундай дарслар ўқувчиларга фанлараро боғлиқликни ўргатиш орқали уларда олам тузилишининг илмий асосларини тўлиқ идрок этиш, илмий дунёқарашларини шакллантириш, иждодий

Литература:

1. Сайидахмедов Н.С., Абдурахимов С.А. Педагогик маҳорат ва педагогик технология. Монография. Т.2010 йил.94-97 бетлар
2. Колеченко А.Е. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. – СПб.: КАРО, 2002 г.
3. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии.- М.: «Гном-Пресс», 1999 г.

тафаккурларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Условия практического применения дидактических игр

При выборе дидактических игр учитывается возраст, знание и уровень воспитанности участников. К каждому дидактическому игровому процессу предъявляются особые требования безопасности. Это должно быть в постоянном внимании каждого организатора, чтобы полностью соблюдать требования безопасности. Кроме того, для каждой дидактической игры требуется различное определение количества времени, затрачиваемого на игру, и знание конкретных основ ее соблюдения и применение по назначению урока. Подготовка дидактических игровых видов и выполнение упражнений на практике. Организация в школе подготовки каждого учителя к практическому применению учебного материала для определенного вида дидактического игрового занятия является неотъемлемой частью методической деятельности.

При этом рекомендуется, чтобы учителя подготовили курс по выбранной ими теме по предметам специальности с использованием дидактических игровых видов и на его основе на заседании объединения метод изложил это занятие и провел соответствующие обсуждения.