

**Формирование общих компетенций на дисциплине
«Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью»
у студентов, обучающихся по специальности «Медицинский массаж»
(для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению)**

Гаджиева Венера Шавкятовна, аспирант
УГПУ им.И.Н Ульянова

Актуальность. Качество подготовки специалистов стало одной из основных проблем, как на государственном уровне, так и в учебных заведениях, осуществляющих непосредственно образовательный процесс. Современные условия экономического и социального развития страны диктуют необходимость организации такого уровня подготовки специалистов, который бы обеспечил не только формирование профессиональных знаний, умений и навыков у студентов, но и личностных качеств, позволяющих им быть востребованными на рынке труда. Изложенные в национальной Доктрине образования, в Концепции модернизации российского образования и в других государственных документах основные направления развития образования, обеспечение его высокого качества положены в основу и совершенствование образовательного процесса. Понятие компетенция и компетентность уже сформированы в ФГОС (Федеральном государственном образовательном стандарте). Компетентность рассматривается как результат освоения компетенций личности. Компетенция – как система знаний, умений, личностных качеств, практического опыта, определяющих готовность личности к успешной профессиональной деятельности в определенной области. Необходимо иметь в виду не только профессиональные (специальные) виды деятельности, но и общие – те которые нужны любому специалисту (работа с литературой, общение с людьми, выступление перед аудиторией). Каждого студента необходимо готовить к последующему непрерывному самообразованию, для формирования которого нужны не только определенная теоретическая база, но и умение анализировать и объяснять изучаемые явления, факты, информацию, умение творчески подходить к использованию знаний, научить делать выводы, развивать свои знания. Для этого очень важно, чтобы учебно-познавательная деятельность носила творческий, поисковый характер. Опыт обучения слепых и слабовидящих студентов показывает, что информационные технологии не только облегчают доступ к информации и открывают возможности вариативности учебной деятельности, ее индивидуализации и дифференциации, но и позволяют по-новому организовать взаимодействие всех субъектов обучения, построить образовательную систему, в которой обучающийся, несмотря на зрительную депривацию, был бы равноправным участником образовательной деятельности. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению (как и любой другой категории обучающихся), в отдельных случаях, может иметь место снижение активности обучающихся в учебном процессе, вызванное их неумением оценивать и соотносить свои возможности с образо-

вательными требованиями, снижением интереса к будущей профессиональной деятельности, что в конечном итоге отрицательно сказывается на уровне их физического и психического здоровья и профессиональной подготовки. Для предупреждения данных негативных тенденций, на наш взгляд, важным элементом, при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению в системе медицинского среднего профессионального образования, является организация сопровождения профессионального выбора, направленного на:

- формирование и поддержание на протяжении всего периода обучения положительной мотивации и стойкого интереса к будущей профессиональной деятельности;

- ознакомление с возможностями продолжения профессионального образования и карьерного роста;

- развитие личностных качеств, необходимых для профессиональной деятельности медицинской сестры/медицинского брата по массажу. Для развития положительной мотивации, необходимо с первых дней обучения «погружать» студентов в профессиональную деятельность. Достижению данной цели способствует проведение экскурсий в лечебно-профилактические учреждения различного профиля, знакомство с организацией работы, оснащением кабинетов массажа; организация встреч студентов с успешно работающими массажистами, приезжающими на курсы повышения

квалификации; приглашение тематических пациентов на практические занятия по массажу; регулярное проведение профессиональных викторин, олимпиад, фестивалей и конкурсов. Кроме того, для формирования и развития у студентов, обучающихся по специальности «Медицинский массаж» профессионально значимых качеств (наблюдательности, эмоциональной уравновешенности, памяти, умения слушать, общительности, чувства ответственности и т. д.), развития самопознания и коррекции самооценки студентов, целесообразно, в течение всего периода обучения, проведение тренинга личностного и профессионального развития. Практические занятия по «Основам сестринского дела с инфекционной безопасностью» способствуют выработке практических умений, обеспечивающих, в свою очередь, формирование профессиональных компетенций. При обучении медицинскому массажу лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению, применяемые методы обучения должны способствовать формированию специфических двигательных стереотипов, необходимых для практики массажных техник. При освоении приемов массажа нужно руководствоваться важнейшими правилами: длительность и систематичность занятий; активность процесса нара-

батываемых навыков; целенаправленность формирования специфических навыков на поведенческом уровне. В связи с этим организация проведения практических занятий по массажу имеет свои особенности: студенты работают парами («массажист» и «пациент»), преподаватель показывает технику массажных приемов каждому работающему студенту, причем, в ходе занятия это производится многократно до получения желаемого результата, затем

пары меняются ролями, и весь процесс вновь повторяется. Применение метода работы парами, когда в течение каждого занятия каждый обучающийся находится не только в роли массажиста, но и пациента, способствует, кроме повышения качества образования, и укреплению здоровья обучающихся, так как в течение всего периода обучения студенты систематически получают курсы процедур массажа.

Литература:

1. Беспятова Н.К., Яковлев Д.Е. Организация и содержание воспитательного процесса. М., 2006.
2. Гавриловец К.В. Воспитание человечности. – Минск: «Народная АСВЕТА», 2016.
3. Галкина Т.И. Справочник современного заместителя директора школы по воспитательной работе. – М.: Феникс, 2017.
4. Зиновьев А.В. Ставропольский колледж связи им. Героя Советского Союза В.А. Петрова / А.В. Зиновьев, М.К. Терехин, К.Э. Голищева, Л.П. Болгак, Л.Н. Титова, В.М. Бекетова // Специалист. – 2018. – №2. – с. 7-11.
5. Управление воспитательным процессом в школе // Научно-методический журнал заместителя директора по воспитательной работе. – 2018. – № 5.