

Формирование профессиональных компетенций студентов фармацевтического колледжа с ограниченными возможностями здоровья по зрению

Гаджиева Венера Шавкятовна, аспирант
УГПУ им.Д.Н Ульянова

Информационные технологии при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению необходимы и являются особо актуальными в современной системе образования. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению необходимо создавать и применять информационные технологии, которые позволяют реализовывать компетентностный подход при подготовке специалиста в условиях среднего профессионального образования по специальности «Медицинский массаж». При обучении незрячих и слабовидящих студентов могут быть использованы технологии IP – телефонии, аудиоматериал, аудиофайлы. Данная технология позволит более качественно формировать профессиональные компетенции необходимые для подготовки высококвалифицированного специалиста в области массажа.

Вопрос подготовки высококвалифицированного специалиста среднего звена является императивом реформирования образования, в том числе в аспекте подготовки лиц с ограниченными возможностями здоровья. Одним из решений данного вопроса стало введение в действие федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО). Реализация федеральных государственных образовательных стандартов, основанных на компетенциях, открывает новый этап в развитии профессионального образования. Принципиальное отличие нового стандарта в том, что в его основу положены не предметные, а ценностные (компетентностные) ориентиры. Перед любым учебным заведением начального, среднего или высшего профессионального образования ставится задача подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих не просто набором знаний и умений, а профессиональным опытом и способностью выполнения основных видов профессиональной деятельности, определенных работодателями. Основные виды профессиональной деятельности определили перечень профессиональных компетенций, которыми должен овладеть выпускник:

- выполнять классический гигиенический массаж и массаж отдельных анатомических областей в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний;
- выполнять лечебный классический массаж по показаниям при определенной патологии;
- выполнять спортивный массаж;
- выполнять сегментарный массаж по показаниям при определенной патологии;
- выполнять соединительно-тканый массаж по показаниям при определенной патологии;

- выполнять точечный и традиционный китайский массаж по показаниям;
- выполнять массаж в педиатрической практике для укрепления здоровья и гармоничного развития детей;
- выполнять массаж в педиатрической практике для реабилитации и лечения различной патологии;
- проводить лечебную физическую культуру по показаниям при определенной патологии;
- проводить лечебную физическую культуру в целях укрепления и сохранения здоровья и профилактики заболеваний.

Выделенные профессиональные компетенции определили необходимость изучения видов массажа: гигиенического, классического лечебного, сегментарного, соединительнотканного, точечного и традиционного китайского, детского, а также лечебной физической культуры. Для усвоения дисциплины студентам необходимо неоднократно прослушать материал. У всех студентов различные проблемы, разный уровень подготовки, поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций. Необходимо проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому студенту, развивать веру в собственные силы и возможности.

По дисциплине «Основы сестринского дела с инфекционной безопасностью» разработаны аудиолекции, которые записываются с помощью компьютерной программы, позволяющей корректировать чистоту записи. Вся информация по дисциплине адаптирована преподавателем и соответствует требованиям образовательного стандарта.

Созданы аудиопособия по данной дисциплине для проведения практических занятий, в которых заложены алгоритмы манипуляций для освоения студентами. Аудиоматериалы являются средствами реабилитационных и образовательных технологий, обеспечивающих реализацию и усвоение программ обучения предусмотренными ФГОС, позволяющими формировать общие и профессиональные компетенции по данной дисциплине.

Только создание благоприятных условий в образовательном процессе, наличие соответствующего оснащения на лекциях и практических занятиях, применение особых методов в работе могут сделать обучение слабовидящих студентов успешным. Таким образом, освоение ИКТ для незрячих является не только способом приобретения новых знаний, но и методом овладения одним из важнейших инструментов их социальной и профессиональной реабилитации.

Литература:

- 1.Амиров А.Ф. и др. Основы педагогики и методики преподавания [Электронный ресурс]: электронные учебно-методические материалы: – Уфа: БГМУ, 2017
- 2.Василевская Е.В. Электронное методическое сопровождение педагога – современное направление деятельности методической службы // Методист. 2015., № 4. С.19-23.
- 3.Вычегжанина, Т. В. О самостоятельной работе студентов // Специалист. 2015. - № 4 - С.25.
- 4.Дедуль Т.Б. Применение ИКТ при проведении учебных занятий в ГОУ НПО и СПО / Электронный журнал Экстернат. РФ Опубликовано 06.10.2014 (<http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/77-management-educational-institution/6106-2014-10-06-12-04-52.pdf>).
- 5.Зигунова А.С. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе СПО / <http://проф-обр.рф/31-1-0-1450>, 30.08.2016.
- 6.Кандакова Н.А. Роль научно-методической службы колледжа в формировании профессиональной и информационной компетентности педагогов // Методист. 2012., № 3. С. 37-41.

