

Формирование толерантности иностранных слушателей подготовительного отделения

Прохорова Людмила Владимировна,
преподаватель кафедры «Белорусский и русский языки»
Белорусский национальный технический университет, г. Минск, Беларусь

В статье рассматривается проблема формирования толерантности иностранных слушателей в поликультурной среде подготовительного отделения путем создания педагогических условий и подбора средств их осуществления.

Ключевые слова: толерантность, подготовительное отделение, иностранные слушатели.

Formation of tolerance of foreign students of the preparatory department

Prokhorova L.V., teacher of the department "Belarusian and Russian languages"
Belarusian National Technical University, Minsk, Belarus

The article deals with the problem of formation of tolerance of foreign listeners in the multicultural environment of the preparatory department by creating pedagogical conditions and selecting means for their implementation.

Keywords: tolerance, preparatory division, international trainees.

В сентябре 2000 года в ООН прошел саммит в честь наступления нового столетия и тысячелетия, который пришел к согласию относительно видения будущего мира и его основных ценностей: шесть общечеловеческих ценностей — свобода, равенство, солидарность, *толерантность*, уважение к природе, разделенная ответственность — были названы основой международных отношений. Таким образом, в современных условиях толерантность видится международным сообществом как предпосылка и принцип движения человечества к единению и сотрудничеству.

Толерантность является неоднозначным, сложным и многоаспектным понятием. Если обратиться к семантике термина *tolerantia* (лат.), то он выражает три пересекающихся значения:

1. устойчивость, выносливость;
2. терпимость;
3. допуск, допустимое отношение.

Этническая толерантность — это способность человека проявлять терпимость к малознакомому образу жизни представителей других этнических общностей, их поведению, национальным традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям и т.д. [4].

Внешне этническая толерантность отражается в выдержке, самообладании, способности индивида длительно выносить непривычные (неприятные) воздействия чужой культуры без снижения его адаптивных возможностей.

Этническая толерантность характеризуется: наличием схожего мировоззрения, мотивационных компонентов для взаимодействия этносов; отношением к представителю другого этноса как к равноправному субъекту по общению; взаимопониманием собеседников; наличием благополучной атмосферы для общения, благоприятной среды, условий для эффективного взаимодействия, перспективы развития взаимоотношений с учетом совпадения интересов этнических групп [3].

Проблема толерантности в целом и этнической толерантности в частности является на сегодняшний момент одной из самых активно обсуждаемых. Это связано прежде всего с тем, что в последнее время в обществе все явственней проступает угроза разжигания конфликтов на национальной почве, возрастает уровень нетерпимости.

При этом ни глобализация экономики, ни постепенное утверждение в массовом сознании ценностей либерализма и гуманизма, представлений о праве человека думать, верить и вести себя иначе, чем другие, ни создание механизмов контроля над миграцией и помощи беженцам не избавили общество от проявления нетерпимости, дискриминации по национальному или по конфессиональному признаку. Очаги межнациональных конфликтов периодически разгораются в различных регионах мира, и это заметно ослабляет необходимую и желаемую стабильность. Следует констатировать, что в последние годы возросла межэтническая напряженность и конфликтность именно в молодежной среде. И в этом аспекте студенческая среда может быть рассмотрена как одна из наиболее интенсивных зон этнического взаимодействия.

Поэтому необходимость формирования у иностранных слушателей подготовительного отделения толерантности и, в частности, этнической толерантности возникает с самых первых дней обучения, поскольку студенты, поступившие на учебу, являются представителями различных этнических групп и культур, различных систем мировосприятия, миропонимания, мировоззрения.

Начиная с первого дня, важно обучать студентов принимать других как значимых и ценных и быть толерантными к ним. В разговоре друг с другом студенты не употребляют оскорбительных выражений и намеков. Они с уважением относятся к другим языкам и к тем, кто на них говорит, помогают тем, кто только начинает учить язык, на котором ведутся занятия. Это способствует развитию сотрудничества и гармонизации отношений в студенческой группе, что в итоге делает процесс обучения более плодотворным, дает возможность организовать занятия так, чтобы студенты разных менталитетов, национальностей и вероисповеданий контактировали друг с другом в комфортной среде.

В качестве основных задач формирования толерантной личности студента в процессе обучения выделяют следующие:

- развитие умения выделять общее и культурно-специфическое в моделях различных стран, различных

исторических этапов страны изучаемого языка, социальных слоев общества;

- подготовка студентов к представлению своей страны и ее культуры с учетом возможностей межкультурной интерференции, предвосхищая причины возможного непонимания и снимая их с помощью адекватных средств речевого взаимодействия;

- формирование готовности студентов конструктивно отстаивать собственные позиции, не унижая других и не попадая в зависимость от чужих приоритетов;

- расширение профессионального опыта общения с представителями других культур;

- овладение формами сотрудничества, обеспечивающими бесконфликтное, адекватное гуманистическим целям кооперативное общение с представителями других культур, умение добиваться взаимопонимания;

- развитие способности к иноязычной коммуникации без ущемления национального достоинства других людей [2].

Решение этих задач во многом зависит от поликультурной компетенции педагога. Она включает знания о социокультурных особенностях студентов, особенностях зарубежных образовательных систем, особенностях социализации, невербальных средствах и кинетических особенностях общения с представителями других культур, а также умение практически применять эти знания. Следует учитывать те факторы, которые влияют на систему образования: географические, экономические, национальные, исторические, культурные и религиозные, являющиеся особенными у каждого отдельного народа. Каждый этнос имеет свои методы и подходы, применяемые в педагогическом процессе, которые необходимо принимать во внимание в процессе обучения иностранных студентов.

Работа, направленная на формирование этнической толерантности в вузе, обязательно должна строиться на комплексной основе, включая всех субъектов образовательного процесса и все компоненты образовательной среды. Ее направлениями могут быть: просветительское, диагностическое, самостоятельная и исследовательская работа студентов, предполагающая развитие этнопсихологической компетентности будущих специалистов и формирование ценностного отношения к межкультурному взаимодействию, основанному на принципах толерантности.

Просветительская работа может включать:

- коллективные формы обучения, когда каждый ученик работает со всеми членами учебной группы и все работают с каждым;

- упражнения по работе с семейной историей студентов, направленные на постижение истории народа и страны через историю своей семьи;

- техники присоединения, которые формируют навыки ведения позитивного диалога, умения выслушивать собеседника;

- упражнения, предполагающие обратную связь и обмен чувствами.

Например, упражнение «Поиск сходства», при котором ученик называет черту сходства с тем или иным членом группы, направленное на сплочение группы, на понимание того, что сходства между участниками гораздо больше, чем может показаться на первый взгляд. Упражнение «Хорошее качество», когда один из учеников называет какие-то достоинства своего товарища по группе, формирующее позитивный эмоциональный фон, создающее непринужденную обстановку и условия для развития

в группе положительного восприятия себя и других. При проведении упражнения «Самый-самый» преподаватель называет одно из положительных качеств человека: жизнерадостный, добрый, общительный, серьезный и т.д., а группа выбирает учащегося, которому это качество подходит больше всего. Это упражнение формирует позитивное отношение к себе и к другим участникам группы. Упражнение «Я умею... и хочу, чтобы ты тоже научился!», в котором каждый ученик по желанию рассказывает о том, что он умеет делать очень хорошо, и хочет, чтобы этому научились другие, направлено на понимание ценности каждого участника и того, что каждый человек вносит свою маленькую лепту в многообразие мира.

Использование на практике подобных упражнений дает возможность всем учащимся студенческой группы осознать собственную индивидуальность, понять, что существование сходства и различий между людьми является важной предпосылкой формирования толерантных отношений. В основе таких отношений лежит признание того факта, что каждый человек уникален и неповторим, что у всех людей есть свои достоинства и недостатки, однако различия, существующие между людьми, не должны приводить к непониманию и вражде. Каждое из этих упражнений можно умело включить в структуру занятия по любому предмету на подготовительном отделении. Помимо формирования толерантности, данные упражнения способствуют успешному развитию навыков говорения, слушания, понимания и ведения диалога на русском языке.

Самостоятельная работа студентов может включать поиск информации по теме толерантности в дополнительной литературе, в сети Internet, а также просмотр и обсуждение различных анимационных, документальных, художественных фильмов, затрагивающих данную проблему.

Исследовательская работа студентов включает написание статей и рефератов по данной теме.

Очень важным в процессе формирования толерантности является проведение Дней национальных культур и выставок, где представители каждой страны делятся историей, обычаями и традициями своего народа. Так, например, 20 марта 2018 года в главном корпусе БНТУ была проведена художественная выставка «Навруз в БНТУ — Сокровищница персидской культуры» по случаю 25-летия установления дипломатических отношений между Республикой Беларусь и Исламской Республикой Иран. В галерее были представлены предметы культуры и быта Ирана, проведён мастер — класс по персидскому языку.

Признаются праздники всех культурных групп, представленных в образовательном учреждении, и если это возможно студенты из других групп принимают в них участие. Уважаются вероисповедания всех студентов, дается возможность, если они хотят, объяснить свою веру и религиозные обычаи в студенческой группе.

Всегда очень интересны, создают неповторимую атмосферу радости и единения Дни национальной кухни, где все желающие могут отведать приготовленные самими студентами национальные блюда той или иной страны.

Для развития толерантности имеет большое значение совместное участие студентов в концертах и праздниках. Так кафедрой «Белорусский и русский языки» БНТУ традиционно проводятся различные тематические фестивали, завершающиеся ежегодной университетской олимпиадой по русскому языку среди иностранных студентов: «Книга — лучший друг, учитель, советчик», «Фестиваль культур»,

«Времена года», «Память войны в наших сердцах», «Литературная гостиная», «Вокруг света за 120 минут», «Юмор не знает границ». По словам И.В. Будько, «читая стихи великих русских поэтов, наши студенты используют музыкальное сопровождение, создают соответствующую презентацию, все вместе это «снимает» казенность предложенного мероприятия и имеет достаточно высокий эмо-

циональный эффект» [1, с. 19]. Такие фестивали являются уникальной площадкой, где молодые люди из разных стран мира доказывают, что барьеры бессильны перед подлинной дружбой, а теплота человеческого общения не зависит от национальных, религиозных, культурных и всяких других различий.

Литература:

1. Будько, И.В. Этнокультурный и социолингвистический аспекты теории и практики преподавания языков: сборник научных статей / отв. ред. И.В. Будько. - Минск: БНТУ, 2015. – 501 с.
2. Ситарам, К. Основы межкультурной коммуникации / К. Ситарам, Когделл Р. // Человек. – 1992. – №5. – с. 106.
3. Солдатова, Г.У. Толерантность и интолерантность две грани межэтнического взаимодействия// Век толерантности: Научно-публицистический вестник. М., МГУ, 2001, с. 90-100.
4. Этнопсихологический словарь / под ред. В.Г. Крысько. М.: Москов. психолого-социальный ин-т, 1999., с. 302-303.