

Профессиограмма педагога

Фролов Александр Георгиевич

Профессиограмма используется для определения профессиональной пригодности и реализации профотбора или профподбора специалистов. Часть профессиограммы, в которой оформлены требования к личности, называется психограммой. В ней описываются требования к психике человека определенной профессии, содержащие перечень профессионально важных качеств. Профессиограмму определяют как идеальную модель специалиста того или иного профиля, которая отражает требования, предъявляемые к человеку характером профессиональной деятельности, условиями, сопутствующими этой деятельности. Такая модель должна заключать в себе информацию о том, какими способностями и потенциальными возможностями должен обладать человек, чтобы добиться определенных результатов в профессиональной деятельности без ущерба для здоровья и успешной адаптации к условиям и характеру этой деятельности.

На основе проработанной научно-исследовательской литературы по психологии труда и профессиографии нами была сделана попытка создания профессиографической модели педагога. С нашей точки зрения профессиограмма должна состоять из следующих основных блоков [1]: характеристики профессиональной деятельности специалиста, требований к личности и к его рабочему месту.

Рассмотрим профессиограмму педагога, исходя из предложенной структуры.

А. Общая характеристика деятельности педагога

Цели деятельности:

- передача молодому поколению культурных ценностей, накопленных цивилизацией;
- формирование необходимых для успешной социализации знаний, умений, навыков и образцов опыта;
- воспитание личностных качеств и развитие способностей.

Сфера деятельности – система образования.

Объекты деятельности - участники и средства осуществления целостного образовательного процесса в учреждениях системы образования.

Б. Проблемы (задачи) в профессиональной деятельности педагога

- связанные с содержанием обучения;
- методического обеспечения курса;
- социально-психологического регулирования деятельности обучаемых;
- выбора форм, методов и технологий обучения;
- выбора и реализации системы контроля уровня обученности;
- формирования профессиональной и личностной направленности;
- воспитания и формирования личности обучаемых;
- создания и обновления материально-технической базы учебных занятий;
- участия в научно-исследовательских работах;
- повышения квалификации;
- участия в общественной работе;
- связанные с коммерческой деятельностью (маркетинг, менеджмент, реклама образовательных услуг);
- профессионального общения с коллегами, администрацией, представителями других организаций.

В. Компетенции

Общекультурная компетенция включают особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой сфере и в сфере семьи. Общекультурные компетенции включают в себя идеологические и ценностные компетенции.

Идеологические компетенции связаны с пониманием педагогом государственной идеологии в сфере обучения и воспитания молодого поколения, целей и задач образования, основанных на преобладающей мировоззренческой парадигме в обществе и системе образования.

Ценностные компетенции - это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными представлениями преподавателя, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нём, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий.

Надпрофессиональные (метапрофессиональные) компетенции связаны с понятием успешности специалиста в любой профессиональной деятельности, в том числе и педагогической. Надпрофессиональные компетенции включают:

Организаторские компетенции включают умения разбивать цели на задачи, четко ставить задачи исполнителям с учетом их индивидуальных особенностей и склонностей, контролировать выполнение поставленных задач, навыки четкого распределения собственных ресурсов (в том числе времени) и ресурсов исполнителями для успешного выполнения задач.

Коммуникативные компетенции включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, навыки ораторского мастерства.

Лидерские компетенции включают умения принимать решения, способности нести за них ответственность, оказывать влияние на людей путем убеждения, мотивировать исполнителей, ориентируясь на их индивидуальные психофизиологические особенности и ценностные ориентации, оказывать волевое давление с целью заставить исполнителей выполнить поставленные задачи, противостоять волевому давлению извне.

Аналитические компетенции включают умения анализировать ситуацию, прогнозировать ее развитие в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, владеть навыками создания сценариев развития ситуации.

Проектировочные компетенции включают навыки анализа и прогноза текущей ситуации, умения ставить цели с учетом различных сценариев ее развития.

Общепрофессиональные компетенции в приложении к педагогу включают дидактические и психолого-педагогические компетенции.

Дидактические компетенции основываются на знании учебного процесса и умении его моделировать, основываясь на применении в собственной деятельности педагогиче-

ских средств и технологий, методически правильно структурировать содержание учебного курса и отдельного занятия.

Психолого-педагогические компетенции связаны с регулированием деятельности учащихся.

Специальные (академические) компетенции связаны со знанием предмета преподавания и могут подразделяться на общепредметные и предметные.

Ориентируясь на исследования многих ученых (С.Адам, К.А.Абульханова-Славская, В.И.Байденко, А.А.Вербицкий, Э.Ф.Зеер, И.А.Зимняя, Дж. Ванн Зантворт, У.Клемент, Б.С.Краевский, А.М.Маркова, Б.Оскарссон, Дж.Равен, И.П.Смирнов, Г.В.Мухаметзянова, Ю.Г.Татур, Н.Хомский, А.В.Хуторской, Ю.В.Шаронин и многие другие) можно отметить следующее. В общем виде, компетенции представляются как знания, умения, навыки, готовность, ценности, мотивированные способности, позволяющие выполнять конкретную профессиональную деятельность на высоком уровне. В рамках компетентного подхода не отрицается привычная триада «знания — умения — навыки». Происходит перенос акцента на «знание — понимание — умение — навык», на их целостность, взаимосвязь и готовность их применить на практике.

Можно сказать, что разные исследователи включают в структуру компетенций различные характеристики профессиональной деятельности и личности специалиста, предназначенные для эффективного решения поставленных перед ним задач даже в условиях их высокой сложности и неопределенности ситуации. Таким образом, можно предположить, что компетенции это конструкты, имеющие сложный интегральный характер, которые используются индивидом для успешной социализации, профессионализации и адаптации личности.

Г. Профессионально-важные личностные качества

Следующей важной характеристикой педагога является наличие у него профессионально-важных качеств (ПВК)

Таблица 1. ПВК личности преподавателя

Развиваемость качеств	Хорошо развиваемые	Развиваемые	Практически не развиваемые
Наименование групп качеств			
Общекультурные качества	Начитанность	Трудолюбие	Отзывчивость, справедливость, честность
Нравственные качества	Законопослушность	Гражданская позиция	Гуманизм, чувство долга, нравственный императив
Организаторские качества	Тайм-менеджмент	Самодисциплина	Качества целеполагания
Коммуникативные качества	Поставленный голос, четкая дикция	Общительность	Сенситивность
Лидерские качества	Требовательность	Самообладание, выдержка	Волевые качества, целеустремленность, харизматичность
Интеллектуальные качества	Рассудительность, внимание	Хорошая память	Гибкость мышления
Творческие качества	Нестандартное восприятие	Творческое воображение	Находчивость, оригинальность мышления

В ходе опытно-экспериментальной работы нами были проанализированы ответы на вопросы разработанной анкеты педагогов средней и высшей школы с высшим и средним профессиональным образованием, а также ученых (кандидатов и докторов педагогических наук), изучающих проблемы образования, по результатам которой были составлены таблицы, характеризующие рейтинг

личности. На основании литературного анализа, представленного в [2, С.230], ПВК преподавателей можно разбить на следующие категории: качества, формируемые и развиваемые в профессиональном обучении и деятельности; трудно формируемые и медленно развиваемые в профессиональном обучении и деятельности; компенсируемые в индивидуальном стиле деятельности и общения; не компенсируемые и практически не развиваемые в профессиональном обучении и деятельности.

Противопоказанием для педагогической работы может быть невыраженность последней группы профессионально важных качеств. Блок этих качеств можно назвать психологической предрасположенностью к профессии. На диагностику этих характеристик и должен быть направлен первый этап профессионального отбора. При этом отсеивать претендентов на преподавательскую работу может осуществляться только при явных, сильно выраженных проявлениях отрицательных полюсов указанных свойств (например, злость, агрессивность в общении, очень низкая коммуникабельность и так далее).

Мы считаем целесообразным, развивать поэтапный отбор и подбор специалистов для преподавательской работы, рассматривая диагностику профессиональной пригодности как часть процесса их профессиональной подготовки.

Нами был проведен эксперимент, в котором экспертам было предложено из большого списка личностных качеств педагога выбрать хорошо развиваемые, развиваемые и практически не развиваемые в процессе его профессионального обучения и деятельности (Таблица 1). Мы не претендуем на оригинальность классификации ПВК личности и условно делим номенклатуру качеств личности специалиста на следующие группы качеств: общекультурные, нравственные, интеллектуальные, творческие, организаторские, коммуникативные и лидерские.

ПВК личности педагога в профессиональной деятельности (Таблица 2), и рейтинг компетенций, играющих по мнению респондентов ключевую роль в деятельности педагога (Таблица 3).

Необходимо отметить, что значимые различия в оценках экспертов среди ПВК личности педагога были выявлены по общекультурным, дидактическим и интеллекту-

альным качествам, а среди компетенций - по общекультурным, аналитическим и специальным. Эксперты с ученой степенью поставили на более высокие места дидактические и интеллектуальные качества, в то время как учителя начальной и средней школы более высокий ранг присвоили общекультурным качествам педагога. Значимые

различия в приоритетах, отданных экспертами, были выявлены также по общекультурным, организаторским, аналитическим и специальным компетенциям педагога. Выборка для исследования составила чуть более ста человек, значимость различий в оценках экспертов оценивалась по критерию знаков.

Таблица 2. **Рейтинг ПВК личности преподавателя по результатам анкетирования**

Преподаватели	со средним профессиональным образованием	с высшим образованием	с ученой степенью	В целом
Наименование групп качеств				
Общекультурные качества	2	1	5	2
Нравственные качества	1	2	1	1
Дидактические качества	5	3	2	3
Организаторские качества	4	4	6	5
Коммуникативные качества	3	5	4	4
Лидерские качества	6	6	7	7
Интеллектуальные качества	7	8	3	6
Творческие качества	8	7	8	8

Таблица 3. **Рейтинг компетенций преподавателя по результатам анкетирования**

Преподаватели	со средним профессиональным образованием	с высшим образованием	с ученой степенью	В целом
Наименование групп компетенций				
Общекультурные компетенции	1	1	5	1,5
Академические (специальные) компетенции	4	2	1	1,5
Дидактические компетенции	3	3	2	2
Организаторские компетенции	2	4	6	3
Коммуникативные компетенции	5	5	4	4
Лидерские компетенции	6	6	7	6
Аналитические компетенции	7	8	3	5
Проектировочные компетенции	8	7	8	7

Также на основании экспертной оценки преподавателей нами были выявлены перечни знаний, умений и навыков педагога.

Д. Знания, умения и навыки

Преподаватель должен **знать**:

1. Фундаментальные основы преподавания учебной дисциплины.
2. Основные достижения, проблемы и тенденции развития содержания учебной дисциплины.
3. Нормативно-правовые аспекты функционирования системы образования и ее подсистем.
4. Содержание, формы и методы проектирования и организации образовательного процесса.
5. Современные подходы к моделированию учебной деятельности.
6. Проблемы и методы обучения и воспитания.
7. Валеологические и психофизиологические аспекты образования.
8. Возрастные и психологические особенности учащихся.

уметь:

1. Формулировать и решать педагогические задачи.
2. Вести библиографическую работу с привлечением

современных информационных технологий.

3. Приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.

4. На научной основе организовывать свой труд.

5. Четко и корректно излагать учебный материал, используя современные достижения науки и техники.

6. Определять стратегические, тактические и оперативные цели обучения и воспитания.

7. Оценивать и использовать позитивный педагогический опыт.

8. Осуществлять педагогический контроль.

9. Использовать различные дидактические средства.

10. Вести дискуссию и доказывать свои убеждения.

11. Организовывать работу учащихся, находить и принимать правильные управленческие решения.

12. Выявлять психологическое состояние учащихся.

13. Стимулировать учебную деятельность.

14. Прогнозировать возможные варианты развития личности учащихся.

владеть:

1. Реферированием и аннотированием научной и педагогической литературы.

2. Основами учебно-методической работы.

3. Инструментарием педагогического анализа и проектирования.
4. Основами подготовки служебных документов и деловой переписки.
5. Понятийно-категориальным аппаратом педагогической теории и практики.
6. Современными образовательными методиками и технологиями.
7. Основами использования компьютерной техники и информационных технологий в учебном процессе и научных исследованиях.
8. Деловым профессионально ориентированным иностранным языком.
9. Методами и приемами составления учебных задач, упражнений и тестов.

10. Методами и приемами устного и письменного изложения материала.

11. Методами формирования навыков самостоятельной работы учащихся.

12. Основами сохранения и укрепления здоровья.

13. Методами эмоциональной саморегуляции.

Е. Проблемы в профессиональной деятельности педагога

Как было отмечено, важнейшей характеристикой профессиональной деятельности специалиста является номенклатура проблем (задач), которые он решает в силу своих профессиональных обязанностей. При помощи экспертного оценивания были проранжированы профессиональные проблемы, стоящие перед педагогом (Таблица 4).

Таблица 4. Рейтинг профессиональных проблем (задач) преподавателя по результатам анкетирования

Проблемы (задачи) в деятельности преподавателя	Преподаватели со средним профессиональным образованием	с высшим образованием	с ученой степенью	В целом
связанные с содержанием образования	6	1	2	3
социально-психологического регулирования деятельности учеников	2	2	3	2
выбора форм, методов, технологий обучения	5	5	4	5
методического обеспечения курса	3	4	5	4
воспитания и формирования личности обучаемых	1	3	1	1
общения с коллегами и администрацией	7	6	6	6,5
повышения квалификации	8	8	7	7
участия в общественной работе	4	7	8	6,5

С помощью критерия знаков были выявлены значимые различия в оценках преподавателями следующих проблем, встречающихся в профессиональной деятельности педагогов:

- связанных с содержанием образования;
- воспитания и формирования личности обучаемых;
- участия в общественной работе и жизни образовательного учреждения.

Учесть в профессиограмме требования к педагогу на различных

образовательных уровнях можно, если выделить в ней инвариантный компонент, пронизывающий все уровни образования педагога (начальное, среднее, высшее). В инвариантный компонент входят в структуре личности: надпрофессиональные и общепрофессиональные ключевые компетенции, профессионально-значимые личностные качества, индивидуально-психологические особенности и ценностные ориентации. В деятельности - структура деятельно-

сти, общепрофессиональные проблемы и задачи, реализуемые педагогом, продукты его деятельности.

В качестве примера таких инвариантов в структуре личности педагога можно выделить профессионально-важные качества, трудно формируемые в обучении и деятельности. Развитию этих качеств необходимо уделять большое внимание на этапах начального и среднего педагогического образования, тогда как на этапе высшего образования их можно использовать уже, в основном, для профессионального отбора и подбора на педагогическую работу в начальной школе. То же самое можно сказать о надпрофессиональных ключевых компетенциях, в качестве примера можно назвать лидерские или коммуникативные компетенции.

В своей дальнейшей работе мы представим собственный взгляд на структуру компетенций педагога, а также сформировать инвариантную модель компетенций преподавателя, которая могла бы быть использована в процессе развития и формирования указанных компетенций педагога.

Литература:

1. Матушанский Г.У., Фролов А.Г. Проектирование моделей деятельности, личности и непрерывной профессиональной подготовки преподавателя высшей школы. – Казань: Казан.гос.энерг.ун-т, 2004.
2. Матушанский Г.У., Фролов А.Г., Цвенгер Ю.В. Проектирование модели профессионально значимых качеств преподавателей высшей школы. - Педагогическая информатика. - 2011. С.230.