

Модернизация - формы контроля качества знаний выпускников средней школы Республики Казахстан

Мырзахметова Нурбала Оразымбековна, кандидат химических наук,
заведующая кафедрой химии

Куанышева Жанар Кадыржановна, кандидат педагогических наук,
ст. преподаватель кафедры химии

Кенжебаева Мереке, магистрант 2-курса

Казахский государственный женский педагогический университет, г. Алматы, Казахстан

Республика Казахстан в настоящее время находится на новом этапе развития системы образования. В современном мире простой поголовной грамотности уже явно недостаточно. Наши граждане должны быть готовы к тому, чтобы постоянно овладевать навыками работы на самом передовом оборудовании и самом современном производстве.

Необходимо также уделять большое внимание функциональной грамотности наших детей, в целом всего подрастающего поколения. Это важно, чтобы наши дети были адаптированы к современной жизни [1].

Развитие рыночной экономики, ресурсом которой становится высококвалифицированный и динамичный человек, требует нового качества образования. В этих условиях должны в корне обновиться образовательные ориентиры школы Республика Казахстан в настоящее время находится на новом этапе развития системы образования. Развитие рыночной экономики, ресурсом которой становится высококвалифицированный и динамичный человек, требует нового качества образования. В этих условиях одной из актуальных проблем казахстанского общества является формирование конкурентоспособной личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. В связи с этим на первый план выходят определенные требования к такой личности - креативность, активность, социальная ответственность, обладание развитым интеллектом, высокий уровень профессиональной грамотности, устойчивая мотивация познавательной деятельности [2].

Содержание казахстанского среднего общего образования характеризуется регламентацией получения учащимися знаний, умений и навыков по областям отдельных учебных предметов, что недостаточно для компетентного участия их в жизни. Информационная перегруженность содержания образования ведет к снижению мотивации обучения и ухудшению здоровья учащихся.

Мировой опыт также свидетельствует о необходимости опережающих темпов развития среднего общего образования, обеспечивающего подготовку выпускников для успешного участия в экономической и общественной жизни с учетом постоянства изменения мира. Важно усиление роли школьного образования в реализации задач личностного развития ученика, его социализации, психического и физического здоровьесбережения.

В РК создана Национальная система оценки качества образования, включающая в себя элементы независимого внешнего оценивания (лицензирование, аттестация, аккредитация, рейтинг, единое национальное тестирование (далее - ЕНТ), промежуточный государственный контроль (далее - ПГК), комплексное тестирование абитуриентов и другие) [3].

Одним из важнейших элементов модернизации казахстанского образования стало принятие решения о разделении ЕНТ на два этапа. Итоговая аттестация — как выпускной экзамен в школах и ЕНТ — как вступительный экзамен в вузы.

По его словам, итоговая аттестация в школах будет проводиться по 5 предметам, включая 4 обязательных и 1 по выбору. Такие экзамены ранее сдавали выпускники, которые не подавали документы на ЕНТ.

Вопросы для итоговой аттестации будет предоставлять Национальный центр тестирования.

Также нововведением станет то, что присвоение знака «Алтын белгі» будет осуществляться школой и подтверждение данного знака отличия на ЕНТ не требуется.

ЕНТ станет экзаменом только для поступления в вузы и получения государственных грантов. Также поменяется формат тестирования и количество вопросов. В ЕНТ-2017 предполагается 120 вопросов. Ответы на все вопросы будут учитываться. Обязательными предметами в ЕНТ будут 3 предмета, а профильных - 2.

Таким образом, все 175 специальностей ВУЗов разделены на 10 комбинаций в разрезе профильных предметов. Профильные предметы выпускник должен будет выбрать сам для определения специальности, на которую будет поступать

- в Интернете или иных формах использования в электронном виде.

Не менее важная задача, решаемая ЕНТ, — независимый объективный государственный контроль результатов обучения. Кроме того, введение ЕНТ предоставляет равные возможности выпускникам различных регионов и различных типов школ для поступления в вузы Казахстана. ЕНТ дает возможность всем выпускникам подать документы сразу в несколько вузов или в один на разные специальности, что, несомненно, увеличивает шансы абитуриентов на поступление.

При разработке контрольно-измерительных материалов для единого государственного экзамена главное внимание уделено способам оценки системы знаний, являющейся инвариантным ядром всех общеобразовательных программ по химии для средней (полной) школы.

Данная система знаний базируется на ведущих идеях периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, учения о химическом строении органических веществ А.М. Бутлерова. Она включает в себя знания о неорганических и органических веществах, их составе, строении и свойствах; о химических реакциях, их сущности и закономерностях протекания; об использовании веществ и химических превращениях. Эта система химических знаний определила подход к выбору содержания и структуры экзаменационной работы [4].

Каковы же первые результаты единого государственного экзамена, в частности по химии, в регионах, вступивших в эксперимент?

Сводные данные по Казахстану показывают, что среди предметов по выбору естественного цикла химию выбирает значительно меньшее число учащихся, чем, например, физику или биологию.

В среднем по республике результаты ЕНТ по химии самые низкие среди всех предметов.

Таким образом, необходимо не только дальнейшее совершенствование ЕНТ, его тестового обеспечения, утверждение стандарта общего образования, стабилизация перечня учебников, но и коррекция содержания, форм и методов обучения с ориентацией их на продуктивное, личностно ориентированное, развивающее обучение, усиление в содержании обучения практико-ориентированной составляющей.

Литература:

1. СТРАТЕГИЯ «Казахстан-2050»
2. Посланием Президента Республики Казахстан Н.А.Назарбаева народу Казахстана "Казахстан на пути ускоренной экономической, социальной и политической модернизации",
3. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы
4. www.egov.kz