



Новые ориентиры развития казахстанского образования

Исмакова Бибисара Сериковна, доктор педагогических наук, доцент
Тынаев Нурсултан Алтымышевич, м.п.н., преподаватель
Мукашев Жумагали Коржинбаевич, ст. преподаватель
Нуркеев Руслан Жалелович, ст. преподаватель
Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда)

Развитие образования является гарантом будущего процветания государства, поэтому в Казахстане реформируется система образования. В статье авторами рассматриваются проблемы приоритетов развития современного казахстанского образования.

Ключевые слова: образование, образовательная система, цифровизированные технологии.

Государственная программа развития системы образования в Республике Казахстан на 2011-2020 годы нацелена на:

- повышение статуса интеллектуального, то есть, цифровизированного труда; создание основ национального интеллектуального потенциала; формирование конкурентоспособного, умеющего мыслить по-новому, способного созидать гражданина-патриота;

- обеспечение «интеллектуального рывка» в образовательной системе и инновационных процессах [1].

Все перечисленные направления предполагают повышение роли человеческого капитала, как основного фактора развития системы образования в глобальном понимании, повышение конкуренции человеческих ресурсов и являются ответом на новые требования цифровизированных технологий. Идет формирование и модернизация новой системы образования. Можно утверждать, что укрепление новых экономических отношений и интеграция в мировое пространство, нацеленная на совершенствование «человеческого капитала», влияют на обновление ценностей образовательной системы.

Во всем мире для успешного развития экономики и промышленности акцентированы проблемы инновационного развития. В своем очередном Послании народу Казахстана президент страны, указывая на новые возможности развития в условиях 4-й промышленной революции, в очередной раз акцентировал проблему улучшения качества человеческого капитала. В очередном послании президента народу Казахстана акцентируется концептуальное видение важнейших вопросов культурно-гуманитарного развития страны, формулируются идеи, реализация которых позволит нам стать единой нацией сильных образованных и ответственных людей [2]. В связи с этим существенно повышается роль гуманитарного знания, способного формировать объективный взгляд на историческое прошлое и стать инструментом духовного единения народов Казахстана. В реализацию модернизации общественного сознания «Рухани жаңғыру» вовлечены все центральные и местные исполнительные органы, институты гражданского общества, вся воспитательная работа в вузе должна ставить своей целью воспитание казахстанского патриотизма, толерантности, формирования гражданского сознания через проектную деятельность воспитательных центров. Качественное совершенствование человеческого капитала связано с инвестициями в человека через затраты на образование и подготовку рабочей силы, расходов на охрану здоровья, труда, профессиональную и географическую мобильность.

Современный этап развития казахстанского общества ставит перед отечественной системой образования цель

ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость повышения качества и доступности образования. Уделяется серьезное внимание повышению академической мобильности, интеграции в мировое научно-образовательное пространство, созданию оптимальных образовательных систем, повышению уровня университетской корпоративности и усилению связей между разными уровнями образования.

Спецификой современного образования является предъявление особых требований к использованию разнообразных технологий, потому что их продукт направлен на живых людей. Наряду с технологизацией, цифровизацией образовательной деятельности неизбежен процесс ее гуманизации, что сейчас находит широкое распространение в рамках лично-деятельностного подхода.

Стратегическим ориентиром развития системы образования РК является идея формирования новой генерации людей с инновационным, творческим типом мышления, с развитой мировоззренческой культурой, высококвалифицированных профессионалов с этически ответственным отношением к миру. Наступил новый этап развития социума, связанный с изменением менталитета общества и личности, изменением ценностных ориентаций у нового поколения. Все острее ощущается потребность в воспитании духовно богатой высоко нравственной личности, способной созидать, а не только потреблять.

Два процесса: развитие человека как существа, т.е. открытие им новых знаний, освоение новых умений, наполнение опыта поведения и развитие всего общества в целом, принятие новых, более демократичных и человеческих ценностей и норм — представляют в целом развитие и образование человека и всего человеческого общества.

Образование, как известно, отражает изменения в обществе. Уровень развития системы образования есть результат определенного статуса развития общества.

Сегодня абсолютной ценностью общества становится личность, а целью образования — развитие и формирование высокообразованной, патриотичной гражданской личности. Образование и условие самоопределения и саморазвития личности, и главный непреходящий капитал на рынке труда, основа развития личности, гарантия ее социальной мобильности и социальной устойчивости.

Центром современной государственной политики в сфере высшего образования становится личность человека в полном соответствии с Всеобщей декларацией прав человека.

Успех всех социально-экономических реформ во многом определяется уровнем образованности граждан, степенью

их готовности выполнять задачи в условиях развития страны по инновационному пути. Поэтому система высшего образования формируется государством, которое определяет структуру всей системы в целом, принципы ее функционирования и перспективные направления ее развития.

Государственная политика РК в области высшего образования:

- носит гуманистический, светский характер с приоритетом общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности, трудолюбия, любви к окружающей природе, Родине, семье;

- поддерживает единое культурное и образовательное пространство, защищает и развивает национальные культуры, традиции и обычаи;

- носит демократический характер, государственно-общественный характер при условии общедоступности образования, приспособления системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки студентов.

Известное решение Совета Европы (1996г.) «Ключевые компетенции для Европы» по сути являются описанием деловой личности нашего времени, эпохи информационного общества. Эта личность должна уметь многое, аккумулировать целый ряд компетентностей:

Литература:

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы.
2. Послание Президента Казахстана Н.Назарбаева «Новые возможности развития в условиях 4-й промышленной революции»-10.01.2018.
3. Кармазина Ю.А. Образование как инвестиции в человеческий капитал //Молодой ученый -2014, №7
4. Миндели Л.Э. Основные направления реализации инновационного потенциала научных учреждений РАН //Инновации- 2013, № 1, с 33-39.
5. Нарикбаев М.С., Ударцев С.Ю. Система образования Казахстана: проблемы, резервы развития, задачи на завтра- dp-adilet.kz/kz/884.html.
6. Основные тенденции развития высшего образования: глобальные и болонские измерения. /под ред. Байденко В.И. – Астана, 2010.
7. <https://egemen.kz/article/nursultan-nasarbaev-bolashagga-baghdar-rukhani-zhanhgyru>.

- уметь жить в современном обществе;
- уметь принимать культурные различия, жить с людьми других культур, языков, религий;

- обладать широкими коммуникативными компетенциями, владеть 2-3 языками;

- уметь строить свою жизнь и деятельность в современной информационной среде, осознавать все ее плюсы и минусы, владеть информационными и массмедийными технологиями;

- обладать способностью учиться на протяжении всей жизни, усматривая в этом главную основу своего социального бытия и меру своей успешности.

Дж. Равен соотносит компетентности именно с обществом и типами социальности, с мотивациями социального действия человека.

Современная экономика акцентирует не столько материальные товары и услуги, сколько интеллектуальный потенциал. Государство поддерживает современную и эффективную систему образования, повышает интеллектуальный компонент выпускников высших учебных заведений путем обучения – это становится критически важным для развития страны. Вкладывая в образование, государство вкладывает в свое будущее.