

УДК 371.731, 37.032
ББК 74.05

Классический университет как основной элемент в стратегии развития региональной системы дополнительного непрерывного образования

Ильинская Яна Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент,
доцент кафедры английского языка и литературы
ФГБОУ ВО РГГМУ (г. Санкт-Петербург, Россия)

Аннотация. Система непрерывного образования в Российской Федерации на сегодняшний день не может в полной мере реализовать все потребности населения в образовательных услугах, а также быстро реагировать на изменения в сфере образования, на тенденции в экономике, запросы рынка труда. Региональная система дополнительного непрерывного образования позволяет решать ряд не только вузовских проблем, связанных с сохранением молодых кадров в вузе, с расширением спектра образовательных направлений подготовки, но и ряд социальных и экономических проблем региона. Данная система динамичная, открытая, доступная, отвечающая всем требованиям современного человека, желающего быть лидером, иметь успех.

Ключевые слова: непрерывное образование, дополнительное, дополнительное профессиональное, дополнительное непрерывное образование.

Ilinskaya Ya.A., Candidate of Philology, Associate professor
the Federal State Budget Educational Institution of Higher Education
"Russian State Hydrometeorological University". (Saint-Petersburg, Russia)

Annotation. The system of continuous education in Russia today can not fully realize all the needs of the population in educational services, and respond quickly to changes in education, trends in the economy and labor market requirements. Regional system of additional continuing education allows us to solve a number of problems, not only university related to the conservation of young cadres in high school, spreading the educational areas of education, but also a number of social and economic problems. This system is a dynamic, open, accessible, meeting all requirements of a modern man who wants to be a leader and to have a success.

Keywords: continuing education, additional, supplementary professional, additional continuing education.

Каждый регион диктует свои особые потребности к развитию системы как дополнительного, так и непрерывного образования, которые определяются различными факторами. Данные факторы определяют необходимость создания системы дополнительного непрерывного образования, которая должна удовлетворять запросам развивающихся перспективных отраслей экономики того или иного региона, потребностям всего населения в дополнительных образовательных услугах, восполнять недостающие или отсутствующие в традиционной системе образовательные программы.

Под дополнительным непрерывным образованием нами понимается система включения личности в ситуации социокультурного и профессионального непрерывного самосовершенствования, целью которого является удовлетворение потребности, интересов, получение нового образования. Оно дополняет сложившуюся систему непрерывного образования в Российской Федерации, позволяя различным категориям населения, независимо от их предшествующего образования, с учетом сформировавшихся у них социокультурных и профессиональных потребностей, интересов, выстраивать свою стратегию личностного роста, определять задачи ее реализации через дополнительное непрерывное образование и решать их.

Переход к рыночной экономике означал переход к новому общественному строю, что обусловило изменение прежних парадигм развития. Глобальные перемены в обществе не могли не отразиться на теории непрерывного образования, ее содержании, приоритетах, но радикальные перемены произошли и в государственной системе

образования — важнейшей подсистеме реформируемого общества. Смена государственной парадигмы образования происходила в прямой зависимости со сменой парадигмы идеологической и экономической. Произошли существенные изменения, которые касались содержания учебного процесса, места и роли обучающегося и педагога в образовательном процессе, но основная идея концепции непрерывного образования — непрерывное образование через всю жизнь — не изменилась, более того, она получила недостающие условия, которые сдерживали развитие теории непрерывного образования, возможности ее практического осуществления.

Сегодня теория непрерывного образования развивается в двух направлениях: развитие человеческого капитала, подготовка профессионала для экономической сферы и тем самым создание конкурентной среды; и второе — акцент на личностный компонент учебного процесса.

Достаточно долгое время из-за относительно медленной эволюции производства существовала устойчивая структура системы образования, наполненная определенным содержанием. Однажды приобретенные знания сохраняли свою ценность, актуальность на протяжении всей профессиональной деятельности человека. Однако научно-техническая революция поменяла отношение к периодам обновления знаний, изменились требования к периодам обновления технологий и техники, а также требования к человеку-профессионалу. Информация и знания, которые получает человек в рамках своего традиционного, классического образования, на сегодняшний момент быстро устаревают. Это связано с расширением информационного поля, а также со

стремительным ростом техники и научной информации. Возникает противоречие между темпами развития цивилизации и традиционной системой образования.

Способом решения данной проблемы является переход к непрерывной образовательной деятельности, которая длится всю жизнь.

Никто не оспаривает важность перехода к системе непрерывного образования, однако возникает ряд вопросов, которые касаются сущности образовательного процесса, который нельзя осуществлять, взяв во внимание только привычные технологии обучения. Если понимать систему непрерывного образования как смену определенных образовательных уровней, то данная цепочка образовательного процесса существует во всех цивилизованных странах, и Российская Федерация не исключение. Еще 10 лет назад было достаточно повышать свою квалификации один раз в 5 лет, сейчас же технологии развиваются стремительно, и многие работодатели считают, то повышать квалификацию один раз в 3 года уже недостаточно. Сегодня, кроме своих профессиональных компетенций, необходимо владеть иностранным языком и компьютерными технологиями.

Для того, чтобы система непрерывного образования получила развитие, необходимо изменить смысл жизненных установок, систему ценностей, отношение к жизни, формирование мотивации и многое другое.

Понятие «дополнительное непрерывное образование» появилось, когда стало понятно, что в рамки традиционных терминов «дополнительное образование» и «непрерывное образование» данная система не укладывается. Проанализировав системность данной модели, мы пришли к выводу о том, что понятие «дополнительное непрерывное образование», как никакое другое, более точно раскрывает содержание и основные моменты функционирования данной системы.

Дополнительное непрерывное образование — система, существующая параллельно классической системе непрерывного образования, охватывающая все периоды жизни человека, направленная на приобретение, расширение, углубление знаний, умений и навыков индивида, необходимых ему для достижения определенных целей саморазвития и самореализации. *Дополнительное непрерывное образование — система включения личности в ситуации социокультурного и профессионального развития, целью которой является создание необходимых педагогических условий для саморазвития и становления необходимых качеств и компетенций, с учетом мотивов, потребностей и интересов человека.*

Главные принципы, особенности дополнительного непрерывного образования таковы: *индивидуальность, гибкость, динамичность, вариативность, доступность, преемственность, открытость, прогностичность, всеорност.*

Индивидуальность, или индивидуальный подход помогает выстроить индивидуальную траекторию обучения для любого человека в зависимости от его запросов и потребностей.

Гибкость данной системы заключается не только в процессе оплаты предоставляемых образовательных услуг, но и в процессе разработки индивидуальных программ обучения, которые строятся на модульном принципе.

Быстрота и динамичность реагирования на потребности слушателей делают систему конкурентноспособной и динамично развивающейся.

Вариативность программ (строящихся на модульном принципе) и их *преемственный характер* создают целую

линейку образовательных продуктов для разных слоев населения.

Доступность и открытость системы осуществляется при внедрении и модернизации информационных и дистанционных средств обучения, предоставления информации, в частности, через сеть Интернет.

Прогностичность программ обучения связана с перспективами развития региона и экономико-социальными стратегиями его развития, а также мирового рынка труда и услуг.

Всеорный принцип вхождения в процесс обучения занимает весь период жизни человека. Предоставляет человеку право входить и выходить из системы по своему желанию, согласно своим индивидуальным потребностям.

Появление понятия «дополнительное непрерывное образование» — это не случайность, а закономерность, продиктованная временем и всеми изменениями, которые произошли и происходят в целом в обществе и в образовании. Эта система носит коммерческий характер, она дополняет по своему характеру основную систему образования, предлагая дополнительные образовательные программы как общего развития, так и профессиональные; эта система по определению является дополнительной системой. Она открыта для людей любого возраста, поколения; она позволяет человеку развиваться, вовлекая его в непрерывный процесс овладения знаниями, умениями и навыками; и с этой точки зрения данная система имеет непрерывный характер. Данная система является образовательной, так как она осуществляется в интересах человека, семьи, а также дает возможность приобретать новые знания, умения, навыки, компетенции и, что немаловажно, заставляет по-новому мыслить, планировать свое саморазвитие, думать на перспективу, изменять условия жизни к лучшему через процесс обучения, приобретения знаний, а самое главное, она удовлетворяет образовательные потребности и интересы личности.

Исследование показало, что в России существует опыт формирования и развития различных моделей непрерывного образования, в частности, моделей интегрированных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы, направленные на создание условий для обеспечения каждому индивидууму возможности выбора индивидуальной образовательной траектории для постоянного профессионального и карьерного роста. Однако, формируя образовательный кластер из различных образовательных учреждений, необходимо учитывать, что каждое из них работает в рамках своих нормативно — правовых документов и имеет свои цели и задачи. Опыт интеграции разных образовательных учреждений в 60-е годы XX века в Великобритании (слияние в один кластер), имел как положительный, так и отрицательный результат, зачастую приводя к конфликтным ситуациям.

В соответствии с концепцией развития региональной системы дополнительного непрерывного образования, где университет определен системообразующим компонентом, обеспечивающим непрерывный мониторинг образовательных потребностей региона, взаимодействие с работодателями, государственными и муниципальными структурами, а также всеми образовательными организациями края; он обеспечивает развитие ресурсного обеспечения дополнительного непрерывного образования различных категорий населения, а также оказывает стимулирующее воздействие на механизмы развития самой системы.

Система непрерывного образования в классической ее форме не может в полной мере реализовывать все образовательные потребности населения и быстро реагировать на изменения в сфере образования, науки, экономики, а также запросы рынка труда. Многие вузы стремятся и активно развивают модель дополнительного непрерывного образования, которая позволяет аккумулировать весь научно-педагогический коллектив вуза для реализации образовательных программ.

Система дополнительного непрерывного образования, является новой для нашей системы образования, предоставляет образовательные услуги всем слоям населения — от 3 до 75 лет и старше. Абсолютно все вузы в наши дни, когда система образования лихорадочно переходит от реорганизации к модернизации и обратно, испытывают данную нестабильность все образовательные учреждения. Вузы, которые стремятся сделать свои услуги окупаемыми, так как привлечение внебюджетных средств является одной из самых главных, а иногда и единственным механизмом, позволяющим им обновлять свою материально-техническую, информационную и другие базы.

Модель системы дополнительного непрерывного образования модель уникальна тем, что не имеет конфликта интересов, удовлетворяя полностью запросы потребителя, предоставляя ему качественные образовательные услуги.

Дополнительные образовательные услуги помогают как ребенку, так и взрослому человеку выстроить свою образовательную траекторию в зависимости от его потребностей, времени, желания. Нет жесткой привязки к общеобразовательной программе, реализующейся в основном образовательном учреждении. Можно утверждать, что данная система объединила в себе всё лучшее, что есть в дошкольном, школьном, вузовском и послевузовском образовании, предоставив людям свободу выбора на любом жизненном этапе.

Система дополнительного непрерывного образования в КамГУ им. Витуса Беринга была внедрена на факультете непрерывного образования в 2009 году. В 2016 году в вузе эффективно функционировало пять отделов: Центр семейного развития и психологической помощи населению (работает с детьми от 3 до 14 лет, а также взрослым населением); Центр довузовской подготовки (работает с детьми от 14 до 18 лет); Отдел среднего профессионального образования (предлагает программы среднего профессионального образования; возраст учащихся с 16 до 19 лет); Отдел дополнительного профессионального обучения (работает со студентами и с более старшими людьми без ограничения по возрасту); Отдел дистанционного обучения (предлагает дистанционные программы для обучающихся всех возрастов). (рисунки 1).

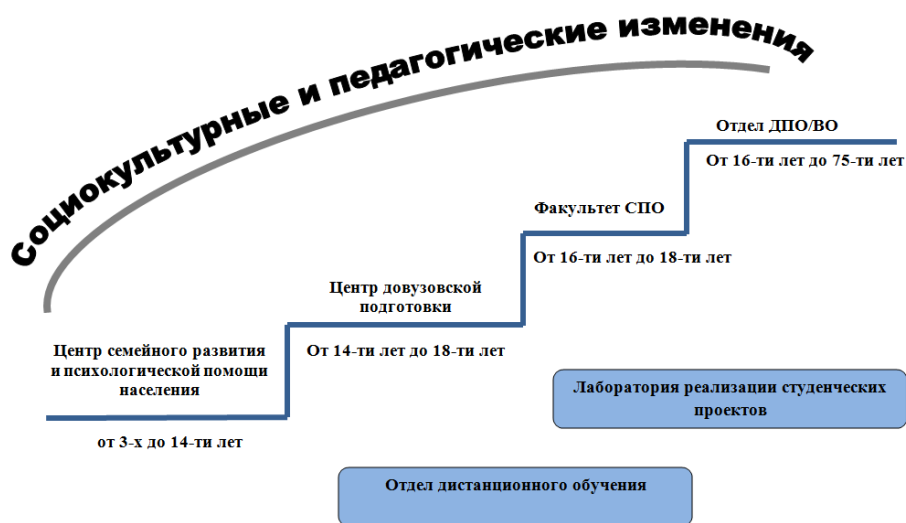


Рисунок 1. Система дополнительного непрерывного образования.

Указанные отделы представляли собой элементы одной большой системы, которая не линейна, и поэтому в традиционном плане мы не можем говорить о непрерывности образования. Созданная в вузе система дополнительного непрерывного образования имела верный принцип, то есть человек может включиться в нее на любом этапе. Она охватывает все слои населения, а это является основополагающим в определении непрерывности образования.

Очевидно, что социально-экономическое развитие региона напрямую связано с развитием системы непрерывного образования, имеющей доступные дистанционные технологии. Такая система является фактором наращивания интеллектуального потенциал региона.

На рисунке 3 представлены все компоненты системы дополнительного непрерывного образования, а также условия ее успешного функционирования и развития, принципы работы, особенности. (рисунки 3)

С внедрением данной системы вуз становится конкурентноспособным, приобретает значительные дополнительные внебюджетные средства. Он готов предоставлять качественные образовательные услуги любому гражданину в соответствии с его запросами и интересами, а следовательно, данная система позволяет влиять на социально-культурную сторону полуострова.

Можно считать, что задачи, поставленные перед внедрением модели системы дополнительного непрерывного образования в жизнь, дали свои результаты: была создана среда, позволяющая не только внедрять инновационные продукты, но и активно зарабатывать на

них; увеличилось количество внебюджетных средств вуза; созданы условия для разработки и внедрения инновационных программ, методик не только для научно-преподавательского состава, но и для студентов; сохранены научно-педагогические кадры вуза (несмотря на плохую демографическую ситуацию), наблюдается увеличение средней заработной платы преподавателей за счет привлечения их к реализации и разработке разных образовательных программ для разных слоев населения;

распространение образовательных услуг за счет внедрения и продвижения дистанционных технологий; созданы условия для закрепления молодых кадров в вузе; вуз стал образовательным системообразующим центром, в котором можно не только получить качественное образование, но и разного рода консультации высококвалифицированных специалистов; вуз стал открытой площадкой для всего населения.



Рисунок 3. Принципы, компоненты, механизмы и особенности системы дополнительного непрерывного образования.

Результаты внедрения системы дополнительного непрерывного образования: сохранение профессорско-преподавательского состава, привлечение молодых кадров, развитие научного потенциала университета, что, в свою очередь, приводит к увеличению количества и усовершенствованию качества образовательных программ дополнительного образования; разработка и реализация инновационных образовательных программ, позволяющих развивать научно-инновационную среду университета, следствием чего является увеличение количества учебных групп, привлечение большего объема внебюджетных средств, что гарантирует достойную заработную плату профессорско-преподавательскому составу, участвующему в реализации

и разработке программ дополнительного непрерывного образования; развитие мотивации слушателей на основе реализации инновационных подходов и технологий самоорганизации образовательной деятельности; поддержание и развитие имиджа университета как фундаментального научного, академического и культурного центра региона, реализующего социально значимые программы дополнительного образования; обеспечение взаимодействия всех структурных подразделений университета с выделением роли факультета непрерывного образования в аспектах разработки, курирования и реализации программ дополнительного непрерывного образования.

Литература:

1. Ильинская, Я. А. Опыт разработки модели системы дополнительного непрерывного образования в классическом университете : Камчатский край [Текст] / Я. А. Ильинская // Казанская наука. — 2011. — № 11. — С. 331–336.
2. Ильинская, Я. А. Самоорганизация студентов в системе дополнительного непрерывного образования / Я. А. Ильинская // Вестник Московского государственного областного университета (электронный журнал) — 2013. — № 1. — [Электронный ресурс] URL : <http://vestnik-mgou.ru/Articles/View/282> (дата обращения : 05.01.2016 г.). — С. 1–10.
3. Ильинская, Я. А. Формирование научно-инновационной среды в классическом университете посредством внедрения системы дополнительного непрерывного образования [Текст] / Я. А. Ильинская // Ярославский педагогический вестник. — 2013. — Т. 2. — № 4. — С. 173–177.
4. Ильинская, Я. А. Теоретико-методологические подходы к изучению понятия «дополнительное непрерывное образование» [Текст] / Я. А. Ильинская // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. — 2014. — № 4. — С. 43–53.
5. Ilinskaya, Ya. A. Experience of introduction of the system of additional continuous education : Vitus Bering Kamchatka State University [Text] / Yana A. Ilinskaya // European Applied Sciences, Germany. — 2013. — Nov.-Dec. — № 1 (2). — P. 45–50.

6. *Ilinskaya, Ya. A.* The main formation tendencies of the distance learning on the basis of Vitus Bering Kamchatka State University [Text] / Yana A. Ilinskaya // Applied Sciences and technologies in the United States and Europe: common challenges and scientific findings. Stuttgart. — 2013. — 29 June. — P. 45–50.

7. Белогуров А.Ю., Воевода Е.В., Ильинская Я.А. Методические рекомендации по разработке моделей организации системы повышения квалификации и переподготовки кадров сферы образования / Белогуров А.Ю., Воевода Е.В., Ильинская Я.А., Ярочкина Г.В., Ярочкин Д.В. — Петропавловск-Камчатский: Издательство КамГУ им. Витуса Беринга, 2016. — 35 с.