

Опыт профессионалов в формировании образа будущей профессии

Белякина Ирина Васильевна, заместитель директора
МБОУ «Лицей №3 им. К.А. Москаленко», г. Липецк

«Современная школьникам жизнь должна стать содержанием учебного процесса, происходящего как в школе, так и за ее стенами...». Другими словами, выпускник образовательного учреждения не должен быть оторван от реальной жизни, а должен иметь опыт применения теоретических знаний на практике, базовый набор профессиональных умений по выбранной профессии.

Казалось бы, профильное обучение, наиболее полно учитывающее интересы, склонности и способности учащихся, создает условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Однако, по данным Всероссийского центра изучения общественного мнения, 90% старшеклассников считают, что обучение в школе не позволяет им развивать и реализовывать свои способности. Кроме того, 85% утверждают, что школа не дает реальных ориентиров для жизненного определения, а 90% - говорят, что в школе они не получают возможность для профессиональной ориентации.

Размышляя над сложившейся ситуацией, мы понимаем, что только лишь профильного образования недостаточно, и профориентационная работа в школе в рамках дополнительного образования становится хорошей поддержкой учащимся, выстраивающим будущую профессиональную траекторию.

Основная цель профориентационной работы — оказание реальной помощи подростку в выборе вариантов профессионального образования. Обоснованный профессиональный выбор — это собственное решение человека, осознающего ответственность при планировании перспектив своего развития. Такую ответственность готовы принять далеко не все взрослые, а подросток в период выбора профессии особо нуждается в помощи со стороны специалистов: педагогов, родителей, психологов.

Выстраивая профориентационную работу в лицее, мы:

- учитываем интересы и потребности учащихся в будущей профессии;
- ориентируемся на профессии, востребованные на рынке труда и реальном секторе экономики города и области;
- выстраиваем партнерские отношения с ведущими вузами ЦФО и промышленными предприятиями города.

Таким образом, в лицее разработана и используется дополнительная образовательная программа «Опыт профессионалов в формировании образа будущей профессии», которая направлена на потребности региональной экономики, ориентирована на рынок труда, реализуется через систематизированное взаимодействие образовательного учреждения и промышленных предприятий, а также реализуются два образовательных проекта: «Мой выбор — медицина» и «Химия в наши дни».

Разработка подобных проектов продиктована социальным заказом — необходимостью более ранней профессиональной ориентации учащихся и помощи будущим абитуриентам в преодолении конкурсного барьера при поступлении в образовательные учреждения медицинского и химико-биологического профиля, а также заинтересованно-

стью наших учеников в получении более глубоких знаний по предметам естественно-научного профиля.

Пройдя данный курс, учащиеся получают расширенные знания по предмету химия; знакомятся с особенностями современной химической и металлургической промышленности на примере завода по производству лакокрасочной продукции, металлургического комбината. Составят представление о профессии химик-лаборант, инженер-химик, металлург, горновой, ознакомятся с основами ведения бизнеса, смогут результативно выступать на научно-исследовательских конференциях и творческих конкурсах; повысят экологическую культуру; получат полное представление об окружающем мире с позиций химических явлений.

Интегрированный образовательный проект «Мой выбор — медицина» стартовал в лицее в 2012 году в рамках развития сетевого партнерства лицея и ГУЗ Липецкая городская больница №3 «Свободный Сокол».

Участники проекта — ученики 8-11 классов — не только изучают биологию и химию на профильном уровне, но и имеют возможность на практике познакомиться с медициной, посещая больницу «Свободный Сокол» и другие медицинские учреждения города.

Программа образовательного проекта направлена на:

- раннюю профориентацию школьников;
- развитие взаимосвязей с учреждениями профессионального образования (Курским государственным медицинским университетом, Рязанским государственным медицинским университетом, Воронежской государственной медицинской академией, Липецким медицинским колледжем);

В рамках проекта ребята 9-11 классов посещают Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова с целью стажировки в медицинских классах. Лекционные и практические занятия для ребят проводят преподаватели ВУЗа. В их распоряжении химическая и биологическая и анатомическая лаборатории. Представление о профессии врача ребята получают из уст дипломированных врачей, преподавателей вуза, а также знакомятся с требованиями, которые предъявляются к абитуриентам института. По окончании стажировки участники программы получают свидетельство об окончании медицинского класса, что дает им шанс получить дополнительные баллы при поступлении в вуз.

Интегрированный образовательный проект «Химия в наши дни» реализуется в лицее третий год. Предлагаемый курс адресован учащимся 7-8 классов для популяризации интереса к химии, расширения кругозора знаний об окружающем мире. Учащимся 9-11 классов данный проект позволит сделать правильный выбор в профессиональном плане и подготовиться к государственной итоговой аттестации.

Партнерами проекта являются представители липецкой компании по производству лакокрасочной продукции ЛКМ групп. Проект предлагает новые формы освоения учащимися предметной области на базе промышленного предприятия (работа в химической лаборатории, знакомство с работой центра управления современным химиче-

ским предприятием). В рамках проекта запланировано и реализуется множество мероприятий: лекции и экскурсии, лабораторно-практические работы и участие в химических олимпиадах и конференциях.

НЛМК является постоянным партнером лицея в проведении профориентационной деятельности для старшеклассников. Экскурсии и знакомство с металлургическим предприятием, посещение металлургического института ЛГТУ вызывают большой интерес среди выпускников и позволяют ребятам определиться с выбором вуза.

Выстраивая партнерские отношения с вузами и промышленными предприятиями мы стараемся использовать разнообразные модели взаимодействия.

Общество (в лице предпринимателей, бизнес-структур) проявляет инициативу, а образовательные учреждения включаются во взаимодействие. В лицее реализуются образовательные программы и проекты, инициированные бизнесом. Примеры таких проектов разнообразны:

- создание условий для разработки и реализации исследовательских проектов с возможностью транслировать их на конференциях разного уровня;

- поощрение высоких результатов учебной и исследовательской

деятельности учащихся в качестве стимула для дальнейших испытаний.

- проведение профессиональных мастер-классов представителями предприятий с педагогами лицея для погружения их в атмосферу профессии.

Лицей пытается преобразовывать себя и мир вокруг себя, а предприятия и бизнес поддерживают его, реагируя на просьбы или инициативы лицея.

Среди примеров, иллюстрирующих эту модель взаимодействия, можно привести следующие:

- в лицее ежегодно проводится олимпиада естественнонаучного цикла «Свое решение» по химии, физике и экологии;

- совместно с представителями предприятий проходят профессиональные игры, погружающие в профессию;

- лабораторный практикум для младших школьников проводится на базе лицея, а также для старших школьников - на предприятии, в химических лабораториях, с возможностью проводить серьезные химические опыты.

Апробация разработанной дополнительной образовательной программы показывает хорошие результаты: учащиеся не только получают расширенные знания по предметам естественнонаучного цикла; знакомятся с особенностями современной химической и металлургической промышленности, составляют представление о рабочих профессиях.

Так же мы видим:

- повышение качества успеваемости выпускников 9,11-х классов по предметам естественнонаучной направленности.

- рост заинтересованности учащихся предметами естественнонаучного цикла: химия, физика, экология, а также экономическими науками: обществознание, экономика, менеджмент, маркетинг.

Таким образом, взаимодействие образовательной организации с вузами и промышленными предприятиями направлена на то, чтобы сформировать у учащихся потребность к труду, закрепить в сознании учащихся мысль «давно миновало время, когда рабочие могли иметь низкий уровень жизни, низкий уровень образования. Сегодняшний рабочий - это ответственный исполнитель сложных и меняющихся технических регламентов. В условиях, когда конкурентоспособные предприятия постоянно обновляют технологии, когда товары низкого качества быстро вытесняются с рынка, квалификация рабочего, его кругозор, его профессиональная гордость, его способность постоянно обучаться стали решающим фактором конкурентоспособности».