

Формирования гендерных установок у детей в дошкольных образовательных учреждениях

Абельбейсов Владимир Алексеевич, кандидат социологических наук
Атаулина Вероника Михайловна
Булаев Константин Юрьевич
Вертаева Лариса Николаевна
Гнедькова Валерия Александровна
Дмитриев Михаил Николаевич, кандидат политических наук
Ладзин Максим Николаевич
Назарова Юлия Владимировна, кандидат исторических наук

Дети — будущее любого общества. Одной из наиболее важных проблем детства является проблема воспитания ребенка. В процессе воспитания ребенок усваивает, нормы, ценности, образцы поведения, получает знания и навыки, необходимые для его успешного функционирования в обществе. Дошкольное детство — уникальный и крайне важный период в жизни ребенка. В период детства формируется личность ребенка, закладываются основные черты характера, которые будут присущи ребенку в течение всей его жизни. В период дошкольного детства у ребенка активно формируются гендерные установки. «По данным психологов, гендерная идентичность, точнее, ее необходимая составляющая — понимание константности своего пола, — формируется у детей к возрасту 5-7 лет» [1]. Однако если ребенком усваиваются неверные нормы и образцы поведения, это может привести к разного рода девиациям в отношении гендера: мальчики и девочки не верно представляют себе гендерные роли, принятые в обществе, что отражается на их представлении о роли мужчины и женщины в различных социальных институтах, в частности, в семье, в профессиональной сфере, в коммуникации.

Существенный вклад в разработку темы формирования гендерных установок внесли такие классики социальной мысли как Э.Гидденс, М. Мид, З.Фрейд, Э. Эриксон. В работах этих ученых представлены основные факторы и способы формирования гендерных установок личности. В работах И.С. Кона рассматривается процесс формирования гендерных установок у ребенка, влияние группы сверстников и педагогов на формирование гендерных установок.

В учебных пособиях и статьях Ворониной О.А., Здравомысловой Е. А., Манько Ю.В., Смирновой Ю. рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к изучению гендера и формированию гендерных установок.

Работы Андреевой Г.М., Градсковой Ю.В., Коноплевой Н.А. явились источниками информации о гендерных нормах и стереотипах современного российского общества. В работах Арутюняна М.Ю. Берн Ш., Бобовниковой Т. П., Гаджибекова А.Г., Гурко Т.А., Доброхлеба В.Г., Евтушенко И.Н., Ерофеевой В.Д., Ерофеевой М.А., Ильин Е.П., Ильиных С.А., Клециной И.С., Малкиной-Пых И. Г., Макарова А.Я., Смирновой Е.О., Чекалиной А.А. представлена информация о процессе формирования гендерных устано-

вок в детском возрасте и основных агентах данного процесса.

Работы Гурко Т.А., Мирошниченко Н.В., Челдышовой Н.Б., Литвиновой Г.В., содержат в себе информацию об отечественной программе формирования гендерных установок у детей в ДОУ. Ивер-Жалю Э., Мирошниченко Н.В., Перкинс Гилман Ш., Синем Акай, Смирнова Е.О. представляют работы об условиях воспитания детей за рубежом и о зарубежных программах формирования гендерных установок в ДОУ.

В материалах работ Мудрика А.В., Щегловой С.Н. содержатся данные о дошкольном детстве как социально-психологическом периоде развития личности.

В настоящее время, в научной литературе отмечается множество факторов, затрудняющих формирование гендерных установок ребенка.

- 1) Неполная семья
- 2) Трудовая занятость родителей в полной семье
- 3) Средства массовой информации
- 4) Различные агенты социализации.

Особую роль в процессе формирования гендерных установок у ребенка играет группа детского сада. Ребенок, попадая в коллектив сверстников, выходя из разных семей, обладающих разным культурным потенциалом и воспитанием, получает большое число всевозможных представлений сверстников о роли мужчины и женщины в обществе. Такой новый социальный опыт — получение статуса равного среди сверстников в группе детского сада, из которого следует то, что ребенку необходимо считаться с мнением окружающих и прислушиваться к мнению большинства, — несет за собой возможность как получения позитивного опыта, так и получения гендерных установок, противоречащих принятым в обществе. Роль своеобразного «цензора» должен играть воспитатель. В дошкольном возрасте ребенок полностью зависит от окружающих его взрослых, поэтому, воспитатель помогает ребенку выбрать из всевозможных представлений о гендерных ролях наиболее социально одобряемые. Однако, процесс формирования гендерных установок не всегда может контролироваться воспитателем. По сколько воспитатель сам является носителем определенного гендера, его поведение в различных ситуациях, его взаимоотношения с коллегами, начальством и детьми играют большую роль в усвоении ребенком гендерных норм.

Литература:

1. Чекалина А.А. Гендерная психология: учебное пособие. — 2-е изд. — М.: 2009, с.791.