

Критерии эффективности формирования компетенций в современном вузе

Селеменова Татьяна Александровна, кандидат педагогических наук, доцент
Санкт-Петербургский государственный университет ГПС МЧС России (г. Санкт-Петербург)

Статья посвящена проблеме реализации компетентностного подхода в образовательном пространстве вуза. Анализируются возможности диагностики эффективности вузовского обучения в современных условиях. Выделяются критерии, позволяющие оценить эффективность формирования компетенций в процессе обучения.

Ключевые слова: высшее образование, компетентностный подход, компетенция, формирование компетенций, эффективность обучения.

Современные процессы модернизации российского образования, включающие глубокое переосмысление его концептуальных основ, реализуемых целей, используемых методов и средств, сопряженные с новыми требованиями, предъявляемыми к личности и профессиональной компетентности будущего специалиста, невозможны без совершенствования системы контроля и управления качеством вузовского обучения.

Различным аспектам, отражающим научную категорию «эффективность» в приложении к процессу обучения, посвящены работы В.М. Блинова, М.Н. Скаткина, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Г. Д. Глейзера и других.

На основе разностороннего анализа проблем обучения одним из первых В.М. Блинов в 70-е годы прошлого столетия осуществил методологический анализ категории «эффективность обучения». Эффективность им трактуется как социально-значимое качество обучения, позволяющее оценить результаты выполняемой деятельности по степени их приближения к общественной цели, соответствующей обобщенному представлению об обученности личности. Это означает, что для выявления эффективности обучения в первую очередь требуется иметь информацию об идеализированных результатах обучения и на этой основе проводить объективные «срезы» результатов текущей деятельности.

Анализ психолого-педагогических работ показывает, что практически все научные исследования, имеющие отношение к проблеме эффективности процессов, связанных с обучением, можно условно объединить в два блока. Первый блок объединяет работы, в которых рассматриваются традиционные для российской науки направления, связанные с качественным повышением эффективности образовательного процесса.

Ко второму блоку относятся работы, в которых рассматриваются научные основы и практические возможности количественной оценки процесса обучения, осуществляется поиск адекватных приемов измерения его эффективности. Исследования свидетельствуют, что в условиях количественного выражения педагогических закономерностей открываются новые возможности для прогнозирования педагогических процессов, осуществления контроля обоснованности выдвигаемых гипотез и разработки рекомендаций по управлению образовательным процессом. Так, В.П. Беспалько за основной показатель эффективности обучения и образования в целом принимает систему параметров и критериев качества усвоения информации [1, с. 69].

В действующем в российских вузах федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования реализуется компетентностный подход, которому

присуща приоритетная ориентация образовательного процесса на его результаты: систему компетенций, самоопределение, социализацию, развитие индивидуальности и самоактуализацию личности. Обучение в современном вузе нацелено на подготовку специалиста нового типа, конкурентноспособность которого базируется на формируемых в процессе обучения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенциях [2, с. 65].

По мнению ряда исследователей (И.А. Зимняя, Ф.Д. Рассказов, М.В. Рыжаков), компетенции представляют собой некоторые внутренние потенциальные, скрытые психологические новообразования, объединяющие знания, представления, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, которые после формирования проявляются в компетенциях индивида.

Рассматривая процесс формирования компетенций в условиях образовательного пространства современного вуза, под компетенцией, согласно А.В. Хуторскому, будем понимать совокупность взаимосвязанных качеств личности, объединяющих знания, умения и способы деятельности, которые необходимы для выполнения будущей профессиональной деятельности. Достижение компетентности в результате обучения в вузе будет означать освоение обучающимся соответствующей компетенции, что также предполагает личное отношение к ней и предмету деятельности [3, с. 59].

Современные представления об образовательном процессе, приведенные выше трактовки понятий «компетенция» и «компетентность» позволяют выделить общие критерии, применимые к оценке эффективности процесса формирования компетенций в вузе. Выделенные критерии целесообразно объединить в две группы: внешние и внутренние критерии. К внутренним критериям, в частности, могут быть отнесены:

- качества личности, объединяющие знания, умения и способы деятельности (качество знаний и степень сформированности умений и навыков, оцениваемых по таким показателям, как полнота, системность, глубина, прочность, действенность);

- успешность формирования выделенных в качестве нормативных компетенций, проявляющаяся в эффективности управления этим процессом, направленным на обеспечение высоких результатов при минимальных затратах ресурсов всех видов (временных, материальных, психологических);

- академическая успеваемость обучающихся по учебным дисциплинам, отражающая степень совпадения реальных и запланированных результатов формирования компетенций в учебном процессе, которую можно количественно зафиксировать в балльно-рейтинговой оценке;

- уровень сформированности компетенции конкретного вида, который выражает степень соответствия заданной в образовательном стандарте нормы и реально сформированной в процессе вузовского обучения системы знаний, умений и способов деятельности.

К внешним критериям, отражающим эффективность формирования нормативных компетенций, целесообразно отнести такие показатели, как степень адаптации выпускника вуза к жизни и профессиональной деятельности, уровень общей образованности и приобретаемого профессионального мастерства, темпы процесса самообразования,

готовность к дальнейшему продолжению образования [4, с. 56].

Проблема оценки эффективности формирования компетенций, включающая теоретическое обоснование критериев оценивания получаемых результатов, поиск доступных и надежных средств диагностики, требует дальнейшей разработки. От своевременности и полноты ее решения во многом зависят эффективность управления учебно-воспитательным процессом в вузах России и качество подготовки специалиста [5, с. 172].

Литература:

1. Беспалько В.П. Природосообразная педагогика. — М.: Народное образование, 2008. — 512 с
2. Селеменова Т.А. Формирование компетенций в процессе обучения математике в вузах МЧС // Kant. — 2017. — № 2(23). — С. 64-67.
3. Хуторской А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования // Народное образование. — 2003. — №5. — С. 58-64.
4. Селеменова Т.А. О роли математической культуры в современной образовательной парадигме России // Школа науки. — 2018. — № 6(6). — С. 56-57.
5. Селеменова Т.А., Крюкова М.С. О видах барьеров в педагогическом взаимодействии // Современное образование: содержание, технологии, качество: Материалы XXI Международной научно-методической конференции. — СПб.: Изд-во СПб ГЭТУ «ЛЭТИ», 2015. — № 2. — С. 170-173.