

Особенности авторской методики физического воспитания студентов с ограниченными возможностями и инвалидов

Линёва Ольга Дмитриевна, студент

Сараджишвили Виктория Мерабовна, студент

Проскурина Елена Фёдоровна, ст. преподаватель кафедры физвоспитания

Южно-российский институт управления филиал российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Аннотация. В статье авторами были рассмотрены проблемы физического воспитания студентов с ограниченными возможностями и инвалидов, предложена авторская технология обучения студентов с ОВЗ и инвалидов компенсаторного типа, которая затрагивает информационную сферу и ИТ-ресурсы, а также различные образовательные программы.

Ключевые слова: студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, электронное обучение, технология воспитания и обучения.

В современном мире, в связи с ускоренными темпами развития общества, постоянно повышаются требования к компетенции будущих специалистов всех отраслей науки. Сегодня необходимо обладать полной совокупностью не только общекультурных и профессиональных навыков, но и иметь собственный внутренний опыт и успешно применять его на практике. Произошел полный пересмотр содержания программ по физической культуре в связи с внедрением новых стандартов профессионального образования. Это не могло не отразиться на смене ориентации целевой направленности физического воспитания по развитию двигательных качеств и физической подготовленности студента. Множество авторов в своих работах затрагивали эту проблему, но наибольший интерес представляют работы П.И. Виноградова, К.Д. Чермита, Лубышевой, В.А. Петькова, М.Я. Виленского и т. д., в которых научно обоснованы направления реализации информационного и культурологического подходов в сфере физкультурного образования студентов, показаны с технической точки зрения варианты их применения в стенах ВУЗа. В России высокими темпами появляются новые технические средства, предназначенные для обучения молодежи с ОВЗ и инвалидов, с использованием элементов электронной и образовательной среды учебного заведения в рамках реализации национальных проектов по доступности образования. Для полноценного функционирования такой среды должны быть созданы технологии, включающие в себя электронные информационные и образовательные ресурсы, информационные и телекоммуникационные средства, психолого-педагогическое и медицинское сопровождение, обеспечивающие освоение студентами с ограниченными возможностями и инвалидами образовательных программ в полном объеме, независимо от места их нахождения [1, с. 12].

Проанализировав специальную литературу по данной тематике, мы пришли к выводу, что большая часть новейших технологий обучения направлена непосредственно на установление продуктивного и психологического контакта между преподавателем и студентами и использованием средств информационных и ИТ-технологий. Использование данных средств при обучении студентов способствует повышению уровня профессиональной подготовки [2]. Как известно, главными проблемами обучения студентов с ОВЗ и инвалидов является ограниченность либо полная невозможность контактировать с преподавателем и в получении учебной информации. В связи с этим компенса-

торно-функциональный подход становится незаменимым при обучении такого контингента студентов [3, с. 23].

В ходе первых исследований мы определили, что эффективность обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов повышается при использовании информационно-дидактической технологии, которая включает в себя следующие компоненты:

- организационно-целевой, раскрывающий механизмы целеполагания и способы организации электронного обучения, в том числе систему управления качеством обучения;

- учебно-методический, который содержит программное обеспечение образовательного процесса: учебники, пособия и рекомендации в электронном виде; технологии дистанционного обучения, перечень специфических образовательных услуг;

- коммуникативный, который поясняет специфические аспекты коммуникации для возможности организации продуктивного педагогического взаимодействия между субъектами образовательного процесса;

- психолого-педагогического и медицинского сопровождения, определяющий индивидуальные программы занятий физической культурой, параолимпийскими видами спорта; выбор способов и средств рекреации и т. д.;

- оценочно-рефлексивный, который помогает оценить преподавателям и студентам результаты образовательной деятельности, рефлексии студентами и коррекции содержания программ физического воспитания и самовоспитания.

Реализовать авторскую методику обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов удалось в 2014–2017 гг. на базе Кубанского государственного университета и Армавирского института социального образования в ходе преподавания дисциплин «Физическая культура» и «Профессионально-прикладная физическая культура» и спецкурса «Создание рекреационной среды вуза для студентов с ограниченными возможностями здоровья». Так, при составлении проекта было установлено, что методика должна быть реализована на следующих уровнях:

- стратегическом — путем формирования общих целей физкультурного образования согласно ГОС ВПО и требований к уровню подготовки обучаемого;

- предметном — определением целей и задач физкультурного образования студентов наряду с требованиями будущей профессии;

— модульном — через выбор целей и задач физкультурного образования на уровне учебного модуля дисциплины;

— учебного занятия — посредством определения целей и задач изучения темы или для нахождения путей решения учебной проблемы.

Данная методика предполагает разделение средств и методов физического воспитания студентов с ОВЗ и инвалидов на занятия, направленные на обучение двигательным действиям, формирование основных двигательных умений и навыков; повышение двигательной активности; устранение функциональных нарушений в физическом развитии, ликвидацию остаточных явлений после заболеваний, повышение умственной работоспособности и т. п.

Особенностями данной методики являются индивидуальный подход к каждому студенту, направленный на устранение ухудшения функциональных отклонений, фиксирование личного прогресса различных физических показателей. Создание дидактического комплекса информационного обеспечения учебной дисциплины осуществлялось в соответствии с требованиями ФГОС 1. Его состав представлен: электронной программой учебной дисциплины, компьютеризированным учебником, типовым комплектом средств информационно-дидактической поддержки учебной дисциплины, автоматизированной балльно-рейтинговой системой контроля и оценки уровня знаний, умений и навыков студентов. [2, с. 45]

Печатные и образовательные ресурсы разрабатывались в соответствии со степенью ограничений студентов с ОВЗ и инвалидов. Материалы и учебные пособия составляли особенности специфики физического воспитания и рекреации. Важна коммуникативная составляющая образовательного процесса, отраженная в наличии обратной связи между его участниками. Также педагогическое взаимодействие между преподавателем и студентом можно

осуществлять на расстоянии при помощи информационных технологий. Следует упомянуть о психолого-педагогическом отношении к обучающимся. Главным является применение инновационных физкультурных, оздоровительных и лечебных методик, ориентация на оказание помощи специалистам при организации оздоровительной работы со студентами (создание режима, соответствующего потребностям студентов в восстановлении, отдыхе и лечении в течение учебного года, введение комплексных оздоровительных процедур в систему врачебного контроля и гигиенического обеспечения).

Критерии эффективности авторской методики составляют:

1) мотивация студента к физкультурно-спортивной и рекреационной деятельности;

2) умение применять методы организации самостоятельной оздоровительной деятельности;

3) адекватность оценивания уровня усвоения основ здорового образа жизни.

В процессе разработки критериев готовности преподавателей к физическому воспитанию студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов были выделены такие показатели, как:

— профессионально-педагогическая готовность на работу со студентами с ОВЗ и инвалидами;

— творческий подход к реализации профессионального потенциала преподавателя.

Таким образом, создание авторской методики физического воспитания студентов с ОВЗ и инвалидов отражает возможности внедрения инноваций в сфере физической культуры, спорта и рекреации, а также обеспечивает положительные результаты в их оздоровлении, ведет к увеличению социальной интеграции данной категории студентов в образовательное пространство вуза.

Литература:

1. Романенкова Д.Ф. Педагогическое сопровождение дистанционного обучения // Инновационные информационные технологии: материалы междунар. науч.-практ. конф. М., 2012. С. 142–144.
2. Чермит К.Д., Мхиде Б.А. Факторы дифференциации воспитательного воздействия в области физической культуры в условиях личностно-ориентированного образования // Вестник Адыгейского государственного университета. Майкоп, 2016. № 4. С. 186–190.
3. Петьков В.А., Чувилова Н.А. Педагогическое сопровождение самоопределения студентов в физкультурно-спортивной деятельности // Педагогическое образование и наука. 2012. № 9. С. 31–36.