

Анализ детской безнадзорности и беспризорности в России (дореволюционный и советский период)

Абельбейсов Владимир Алексеевич, кандидат социологических наук
Акимова Лидия Викторовна, кандидат социологических наук
Коханова Татьяна Анатольевна, преподаватель начальных классов
ГБОУ Школа «Свиблово»

Как нам представляется, проблема детской безнадзорности и беспризорности не находит управленческого решения, адекватного ее общегосударственной значимости. Данное положение свидетельствует о том, насколько сложно выработать верную управленческую стратегию и меры по сокращению данного социального явления в стране.

Между тем Россия имеет опыт эффективной работы с беспризорниками и ликвидации явления в самые неблагоприятные этапы истории страны. Управленцы недостаточно, на наш взгляд, опираются на этот опыт. В связи с этим возникает необходимость социально-исторического анализа детской безнадзорности и беспризорности в России с целью выявления положительных мер и рекомендаций их современным управленцам.

Одним из негативных социальных явлений, порождающих детское неблагополучие, является сиротство, которое может быть одной из причин безнадзорности и беспризорности.

История пристального отношения к детям-сиротам берет свое начало еще в период формирования феодального государства — с 988 года. С тех пор государственные указы касались в основном институциональной формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Считается, что первый воспитательный дом для "незаконнорожденных и всяких подкидных младенцев" был открыт в Новгороде в 1706 году при монастыре.

В дальнейшем воспитательные дома возникали при других православных монастырях и церквях. Содержались воспитательные дома на "доброхотные подаяния благодетелей". По указу Петра Первого, изданному в 1715 году, было открыто около 10 воспитательных домов ("сиротопитательниц").

Вновь появляются воспитательные дома при Екатерине Второй. Под патронажем императрицы существовали "воспитательные дома" и приюты, главное назначение которых было укрыть на время детей от беды, а затем определить в "семью благонравного поведения". Первого сентября 1763 года был издан Манифест об "Учреждении Московского Воспитательного дома". В его стены принимали младенцев, "не спрашивая приносящего", кто он таков и чьего младенца принес, требовалось только спросить, не знает ли он, крещен ли младенец и как его имя.

Будучи в Москве, Императрица обязательно посещала дом, оставляя там крупные суммы денег. Число детей в воспитательных домах быстро росло, а условия жизни ухудшались. Чрезвычайная скученность, недостаточность в питании, отсутствие ухода и медицинской помощи приводили к чрезвычайно высокой детской смертности.

Государство Российское уделяло достаточно серьезное внимание подрастающему поколению. В 1882 году была запрещена ночная работа детей до 12 лет, введено обязательное посещение школ работающими подростками. В 1889 году в Москве насчитывалось 489 благотворительных учреждений, из них 225 оказывали помощь взрослым, 198 — детям, 66 оказывали медицинскую помощь. Из 198 заведений для детей 42 составляли детские приюты, 28 — заведения смешанного типа (с предельным количеством интернированных детей) и 128 — училища и школы для приходящих.

Но российское общество заботилось не только о том, чтобы дети были сыты, одеты и получали начальное образование. Помощь детям в получении профессии являлась обязательным видом трудовой помощи в России. В благотворительных заведениях обучали различным ремеслам, которые в будущем должны были дать детям возможность себя обеспечить. Были организованы Ольгинские детские приюты трудолюбия, они предназначались исключительно или преимущественно для подготовки детей к трудовой жизни. Основной задачей приютов являлось воспитание остающихся без присмотра и пристанища детей обоего пола с целью подготовки их к самостоятельной трудовой жизни. Каждое общество, содержащее благотворительные заведения для детей, отмечало это в своих документах. Например, в документах Московского Совета детских приютов записано: «В приютах, содержимых Советом, обращается особое внимание на то, чтобы воспитанники и воспитанницы, кроме усвоения знаний по установленной учебной программе, могли получить практическую подготовку, которая по возможности облегчала бы поступления на места: учительниц, закройщиц, мастериц, комнатных девушек, чертежников, слесарей. Елизаветинским благотворительным обществом в Москве и Московской губернии, принимавшем детей с грудного возраста, предусматривалось дальнейшее попечение о таких детях, доставление им первоначального образования и приготовление их к самостоятельному труду.

Литература:

1. Абельбейсов В. А., Акимова Л. В. Проблемы сиротства в российском обществе: история и современность: Монография / В. А. Абельбейсов, Л. В. Акимова. — М.: БИБЛИО—ГЛОБУС, 2017. — 158 с.